**1. Анализ работы методической службы в ДОУ**

**1. 1. Оценка результативности методической работы**

 Методическая работа в ДОУ – комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

      Целью методической работы в МДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Участниками образовательного процесса (согласно Закону ″Об образовании Р.Ф″, типовому положению о дошкольном образовательном учреждении) являются:

* дети
* педагогический коллектив
* родители

**Характеристика и дифференциация педагогического коллектива*.***

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень образовательного ценза | Высшее педагогическое образование – 40%  Высшее иное – 20%  Средне специальное педагогич. – 9%  Средне специальное – 31% |
| Возрастной состав | От 20 – 30 лет – 10%  От 30 – 40 лет – 45%  От 40 – 50 лет – 30%  От 50 и выше – 5% |
| Квалификационная категория | Высшая категория -27%  Первая категория - 31%  Вторая категория – 4%  Соответ. занимаемой должности – 4% |
| Педагогический стаж | До 5 лет – 35%  От 5 до 10 лет - 15%  От 10 до 15 лет – 25%  Свыше 15 лет – 25% |
| Уровень профессиональной компетенции каждого педагога | Анализ диагностических карт совершенствования профессионального саморазвития педагогов показывает:  - затруднения и необходимость помощи в профессиональном развитии – 15%  - наличие интересного опыта и желание поделиться им с коллегами – 26% |

Методическая работа с кадрами строится на диагностической основе, с учётом запросов каждого педагога.

        Педагогический коллектив МДОУ условно представлен тремя группами:

1. Воспитатели и специалисты, имеющие **высокий уровень квалификации** – опытные **творчески работающие** **педагоги**  (Зорина М.С., Глоба Г.В, Лебедева М.С Быковская Л.П)., Методическая работа с ними направлена на развитие их творческого потенциала и на развитие организационного единства коллектива. Педагоги данной группы являются не только объектами, но и субъектами методической работы. Они – опора педагогического коллектива. 3

Часто привлекаются к проведению открытых занятий, семинаров-практикумов, участию в районных методических объединениях. Привлекаем этих педагогов к выработке общей педагогической стратегии развития МДОУ, на основе выделения и анализа проблем образовательного процесса, дальнейшему планированию деятельности (Программа развития МДОУ, Годовой план, перспективное планирование специалистов).

1. Педагоги **с установившимся стилем работы**, **стабильно работающие:** воспитатели (Глоба Г.В.,Лебедева,М.С, Зорина М.С, Быковская Л.П), которые добросовестно выполняют свои функциональные обязанности, владеют методиками. Педагоги этой группы, в основном положительно относятся к новым идеям, но для их реализации на практике необходимо косвенное воздействие со стороны администрации. При организации методической работы с данными педагогами уделяем внимание повышению квалификации данных воспитателей, ориентированное на саморазвитие, самоутверждение в профессии. Воспитатели данной группы не требуют особой методической помощи, но нуждаются в поддержке инициатив и положительном психологическом климате внутри коллектива.
2. Педагоги, требующие усиленного внимания, как правило, это **молодые и начинающие воспитатели**(Грибкова А.Н., Семёнова О.А, Ярославцева Е.А)**.** У них отмечается несоответствие уровня профессионально-педагогических умений, возникают затруднения и проблемы в практической деятельности с детьми.

        Обеспечение условий для профессионального саморазвития педагогов с целью повышения квалификации, прежде всего, направлено:

1. на педагогов, повышающих квалификационную категорию;
2. молодых педагогов;
3. на педагогов, испытывающих затруднения в определённой области профессиональной деятельности (15%);
4. участников инновационного процесса.

Система непрерывного повышения квалификации педагогов МДОУ предполагает разные формы: обучение на курсах (1 раз в три года), самообразование, участие в методической работе детского сада, города, района.

**Самообразование** – это самостоятельное приобретение знаний из различных источников с учетом интересов, склонностей каждого конкретного педагога.

Для того чтобы самообразование стало потребностью в методическом кабинете МДОУ созданы необходимые условия, постоянно обновляется и пополняется фонд справочной и методической литературы.

Книги, журналы изучаются и систематизируются по годам, используются для составления каталогов, помогают педагогу, выбравшему тему самообразования, познакомиться с разными взглядами ученых и практиков на проблему. Старший воспитатель подбирает необходимую литературу в помощь занимающемуся самообразованием, изучает его влияние на качество учебно-воспитательного процесса.

Формы самообразования многообразны:

-работа в библиотеках с книгами, периодическими изданиями;

-участие в работе научно-практических семинаров, конференций;

-получение консультаций на кафедрах психологии и педагогики высших учебных заведений;

-ведение собственной картотеки по исследуемой проблеме и т.п.

Результатом усилий педагога является совершенствование работы с детьми, создание условий для рождения нового опыта.

Темы по самообразованию педагогов на 2014-2015 уч.год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | Ф.И.О | Должн. | Тема | Форма  отчета,  сроки |
| 1. | Дроздовская Л.А | Завед. | «Современные подходы к управленческой деятельности ДОУ» | РМ |
| 2. | Гиндранкова Н.К. | Стар.восп. | «Инновационные подходы к организации методической службы в ДОУ | РМ |
| 3. | Иванова Т.А. | Психолог | «Пути повышения социально-психологических условий для эмоционального комфорта и развития детей» | РМ |
| 4. | Сорокина И.Н. | Муз.рук. | «Развитие музыкальных способностей детей дошкольного возраста в театрализованной деятельности.» | РМ |
| 5. | Глоба Г.В. | Воспит. | «Организация экспериментирования в системе экологического воспитания детей 5-6 лет.» | СП |
| 6. | Зорина М.С. | Воспит. | «Воспитание экологической культуры у детей через внедрение системы знаний о водной среде.» | РМ |
| 7. | Зыкова М.А. | Воспит. | «Формирование экологического сознания дошкольников на занятиях по ознакомлению с природой родного края.» | СП |
| 8. | Быковская Л.П. | Вос-ль | «Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами художественного литературы.» | РМ |
| 9 | Журавлева Н.Н. | Вос-ль | «Сенсорное воспитание детей через дидактические игры с детьми 12-3 лет» | СП |
| 10 | Широкова Ю.Н. | Вос-ль | «Развитие детей в театрализованной деятельности. Путешествие маленькой капельки» | СП |
| 11 | Лебедева М.С. | Вос-ль | «Формирование навыков общения у детей старшего дошкольного возраста.» | РМ |
| 12. | Ярославцева Е,А | Вос-ль | «Развитие сенсорных способностей детей 2-3 лет» | СП |
| 13 | Медведева Г.А. | Вос-ль | «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей 4-5 лет» | СП |
| 14. | Семёнова А.А | Вос-ль | «Игра ,как важное средство воспитания» | СП |
| 15 | Грибкова А.А |  | «Развитие связной речи у детей 4-5 лет» | СП |
| 16 | Сычёва Е.А | Вос-ль | «Организация работы с детьми по программе « От рождения до школы»  Н.Е.Веракса» | изучить |

4

**Критерии эффективности работы методической службы:**

* эффективность для ребенка:
* положительная динамика качества обучения и воспитания;
* отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья воспитанников;
* дифференцированный подход к каждому ребенку;
* положительная оценка деятельности МДОУ, педагогов со стороны родителей;
* готовность и желание родителей помогать МДОУ;
* высокая степень информированности о состоянии дел в МДОУ среди родителей;
* эффективность для педагога:
* положительный психологический климат в коллективе;
* заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
* удовлетворенность педагогов собственной деятельностью;
* качественно организованная система повышения квалификации;
* высокий уровень профессиональной деятельности.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Высшей формой методической работы является ***педагогический совет.*** В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций).

В 2013 - 2014учебном году были подготовлены и проведены педагогические советы:

- первый - установочный (в сентябре месяце);

- «Безопасность и здоровье наших детей», был посвящен решению годовой задачи по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ (ноябрь);

- «Речевое развитие детей в системе работы по формированию начал экологической культуры» (январь);

- «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» (март);

- пятый педагогический совет – итоговый (проведен в мае).

Основной формой методической работы с педагогами по совершенствованию их профессионального мастерства в нашем детском саду стала работа в рамках постоянно действующего практического семинара по развивающему обучению.

В течение года были проведены следующие семинары:

- семинар – практикум по формированию ценностей здорового образа жизни «Путешествие в страну правильного питания»

- семинар – практикум «Воспитание культуры семейных традиций»

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются

***консультации*.** Обычно консультации планируются заранее и отражаются в годовом плане ДОУ и календарном планировании старшего воспитателя. Но нередко необходимость в них возникает спонтанно.

В учебном году консультативную помощь педагоги получили по следующим темам:

- «Этапы работы по развитию речи дошкольников в процессе ознакомления с природой»

- «Взаимодействие детского сада и семьи по вопросам познавательно – речевого развития детей»

- «Система работы с дошкольниками по нравственно – патриотическому воспитанию»

- «Эмоциональное и нравственное развитие детей раннего возраста»

- «Воспитание любви к родному городу»

- «Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников»

- «Особенности работы с гиперактивными и агрессивными детьми»

***Открытые просмотры занятий***. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также образовательной или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образован

В 2014-2015 учебном году были проведены следующие открытые просмотры НОД и воспитательные мероприятия:

- открытый просмотр НОД в подготовительной группе «» (март);

- открытый просмотр НОД по экологическому воспитанию в старшей группе

«» (январь)

- открытый просмотр НОД «В стране правильного питания» в средней группе ДОУ (ноябрь)

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды ***контроля***.

*Тематические и фронтальные проверки:*

- «Состояние работы в ДОУ по физическому воспитанию и оздоровлению дошкольников»

- «Речевое развитие детей в системе работы по формированию экологической культуры в ДОУ»

- «Организация и эффективность системы работы в ДОУ по нравственно – патриотическому воспитанию детей»

В течение года проводился *оперативный контроль*:

1. Оснащенность групп и готовность к новому учебному году.

2.Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно-воспитательного процесса.

3. Организация питания.

4. Подготовка и проведение прогулки. Организация разнообразной деятельности на прогулке.

6.Планирование и проведение утренней гимнастики: соблюдение структуры, продолжительности, оптимальной физической нагрузки, с учётом возрастадетей.

7. Выполнение программы по ФЭМП.

8. Выполнение инструкции по технике безопасности на занятиях по аппликации

и ручному труду.

9. Оснащение родительских уголков

10. Использование в режиме дня дидактических игр по основным направлениям развития.

11. Сформированность этических представлений у старших дошкольников

12. Двигательная активность детей в режиме дня.

13. Уровень сформированности у детей интереса к изобразительной деятельности.

14. Планирование и проведение мероприятий по ОБЖ и обучению детей безопасному поведению на улице.

15. Выполнение санэпидрежима.

16. Подготовка и проведение целевых прогулок при ознакомлении детей с окружающим миром.

Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. 7

**1.3. Оценка результативности работы с молодыми специалистами**

       Методическая работа с молодыми специалистами это:

1. Включение воспитателей в педагогическую деятельность коллектива:

* работа в паре с опытным воспитателем;
* наблюдение за работой других педагогов;
* участие в организованных и методических мероприятиях внутри МДОУ.

2. Ознакомление с разными подходами по организации педагогических условий (предметные и дидактические).

* посещения групп детского сада (оснащение и организация предметно-развивающей среды);
* посещение «Школы молодого воспитателя».

3. Упражнение в профессиональной деятельности:

* предварительный анализ, с целью предупреждения возможных ошибок, вариантов занятий;
* совместный анализ планирования (для установления перспектив работы);
* выполнение поручений и заданий к методическим мероприятиям.

**План работы «Школы молодого воспитателя»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Месяц | Ответственный |
| Планирование воспитательно-образовательного процесса. | Сентябрь | Ст.воспитатель  Гиндранкова Н.К |
| Организация предметно-развивающей среды | Октябрь | Ст.воспитатель |
| Формы работы с родителями. | Ноябрь | Ст.воспитател |
| Организация зимней прогулки. | Декабрь | Ст.воспитатель |
| Подготовка и проведение открытых занятий. | Январь | Ст.воспитатель |
| Познавательно – речевое развитие детей в ДОУ. | Февраль | Ст.воспитатель |
| Формирования социально – нравственных качеств у детей в раннем возрасте. | Март | Ст.воспитател |
| Диагностика детей. Оформление документации. | Апрель | Ст.воспитател. |
| Особенности работы в разновозрастной группе в летний период. | Май | Ст.воспитатель. |

**1.4. Оценка работы по обобщению передового педагогического опыта**

″Передовой педагогический опыт – это средство целенаправленного совершенствования учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющие актуальные потребности практики обучения и воспитания″.

       Опыт предлагает воспитателю использовать новые подходы к работе с детьми. В то же время он пробуждает инициативу, творчество, способствует совершенствованию профессионального мастерства. Передовой опыт зарождается в массовой практике и является, в какой-то степени её итогом. Для любого педагога, изучающего передовой опыт, важен не только сам результат, но и методы, приёмы, при помощи которых результат достигнут. Это позволяет соизмерить свои возможности и принять решение о внедрении опыта в работу.

       Изучение, обобщение, распространение и создание передового опыта – одна из главных функций методической работы в детском саду.

**Распространение** передового опыта осуществляется в МДОУ в виде:

- выступления на педагогическом совете и сопровождается демонстрацией наглядного материала;

- коллективного просмотра;

- творческого отчета, в процессе которого проходит показ фрагментов работы педагога – отдельных занятий, работы в повседневной жизни, материалов, пособий, рекомендаций;

- мастер класса – одной из новых форм распространения опыта (рассказ педагога о своей творческой лаборатории и показ на детях);

- представления материалов в методическом кабинете (конспекты цикла занятий по теме, перспективные планы работы по проблеме или теме, авторские дидактические игры).

- представление материалов в периодической печати и интернет ресурсах

В МДОУ были представлены на совете педагогов опыты следующих педагогов:

- Зорина М.С «Воспитание экологической культуры у детей старшего возраста черех внедрениесистемы знаний о водной среде»

- Быковской Л.П.» Эмоциональное развитие детей 6-7 лет через ознакомление со сказкой»

- Иванова Т.А. « Развитие межличностных отношений старших дошкольников в совместной деятельности»

- Зыкова М.А « Формирование экологического сознания дошкольников на занятиях по ознакомлению с природой родного края»

Данные работы можно рассматривать, как инновационные педагогические технологии, элементы которых используют педагоги нашего ДОУ.

**1.5. Анализ качества обученности воспитанников.**

**Сводная таблица мониторинга образовательного процесса (%)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Образовательные области** | | | | | | | | | |
| *Группы* | | **Физическая культура** | **Здоровье** | **Безопасность** | **Социализация** | **Труд** | **Познание** | **Коммуникация** | **Чтение художественной литературы** | **Художественное творчество** | **Музыка** |
| *Группа раннего возраста* | *В* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *15* |
| *С* | *25* | *77* | *65* | *70* | *85* | *30* | *85* | *75* | *60* | *43* |
| *Н* | *75* | *23* | *35* | *30* | *15* | *70* | *15* | *25* | *40* | *42* |
| *1 младшая* | *В* | *50* |  |  | *49* | *79* | *55* | *81* | *10* | *5* | *14* |
| *С* | *50* | *77* | *70* | *43* | *21* | *32* | *14* | *82* | *57* | *48* |
| *Н* |  | *23* | *30* | *8* |  | *13* | *5* | *8* | *38* | *38* |
| *2 младшая 1* | *В* |  | *39* | *30* | *41* | *48* | *43* | *42* | *45* | *28* | *32* |
| *С* |  | *46* | *70* | *47* | *52* | *48* | *47* | *55* | *63* | *44* |
| *Н* |  | *15* |  | *12* |  | *9* | *11* |  | *9* | *24* |
| *2 младшая 2* | *В* | *21* | *12* |  | *12* | *9* | *14* |  | *21* | *16* | *39* |
| *С* | *65* | *80* | *82* | *73* | *91* | *74* | *79* | *74* | *75* | *40* |
| *Н* | *14* | *8* | *18* | *15* |  | *12* | *21* | *5* | *9* | *21* |
| *Средняя* | *В* | *12* | *7* |  | *9* | *11* | *6* | *7* |  | *20* | *29* |
| *С* | *77* | *74* | *82* | *87* | *85* | *87* | *86* | *90* | *72* | *50* |
| *Н* | *11* | *19* | *18* | *4* | *4* | *7* | *7* | *10* | *8* | *21* |
| *Старшая* | *В* | *23* | *35* | *37* | *38* | *37* | *38* | *37* | *47* | *26* | *30* |
| *С* | *51* | *64* | *63* | *37* | *58* | *48* | *47* | *42* | *55* | *54* |
| *Н* | *26* | *1* |  | *25* | *5* | *14* | *16* | *11* | *19* | *16* |
| *Подготовительная* | *В* | *53* | *60* | *60* | *66* | *65* | *54* | *50* | *45* | *38* | *40* |
| *С* | *43* | *40* | *40* | *34* | *35* | *46* | *50* | *45* | *56* | *52* |
| *Н* | *4* |  |  |  |  |  |  | *10* | *6* | *8* |
| *Коррекционная 1* | *В* |  |  |  |  |  | *4* |  |  |  |  |
| *С* | *45* | *61* | *42* | *50* | *50* | *48* | *34* | *58* | *48* | *25* |
| *Н* | *55* | *39* | *58* | *50* | *50* | *48* | *66* | *42* | *52* | *75* |
| *Коррекционная 2* | *В* | *13* | *10* | *25* | *31* | *30* | *33* |  | *15* | *11* | *9* |
| *С* | *48* | *45* | *30* | *26* | *50* | *44* | *47* | *55* | *57* | *45* |
| *Н* | *39* | *45* | *45* | *43* | *20* | *23* | *53* | *30* | *32* | *46* |
| ***Средний показатель по областям*** |  | *50* | *62* | *60* | *52* | *58* | *51* | *54* | *64* | *60* | *44* |

**Выводы**: таким образом, наиболее высокий уровень развития дети показали в ОО «Здоровье», «Труд», «Безопасность», «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация» По образовательным областям «Физическая культура», «Познание», «Музыка» дети показали уровень развития ниже, т. к. есть дети с низким уровнем развития. Низкие результаты показали дети, которые часто болели, гиперактивные, дети с диагнозом ЗПР (коррекционные группы).

Анализ **результатов** **диагностики** позволяет сделать **вывод** об эффективности образовательных программ и организации образовательного процесса в ДОУ.

10

**Таблица результатов формирования интегративных качеств в подготовительных к школе группах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Интегративные качества** | | | | | | | **Итого**  **(количество детей %)** |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* |
| **Высокий** | 60% | 66% | 54% | 42% | 53% | 77% | 61% |  |
| **Средний** | 40% | 34% | 46% | 58% | 47% | 33% | 37% |  |
| **Низкий** |  |  |  |  |  |  | 2% |  |

**Вывод**: Модель выпускника ДОУ ***сформирована,*** так как каждое интегративное качество сформировано более чем 51%.

У всех детей сформированы интегративные качества, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности, мотивация к школьному обучению сформирована у всех детей.

**Таблица результатов формирования интегративных качеств**

**выпускников коррекционных групп ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень развития** | **Интегративные качества** | | | | | | | **Итого**  **(количество детей %)** |
| *Физически развитый, овладевший основами КГН* | *Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе* | *Способность решать интеллектуальные и личностные задачи* | *Способный управлять своим поведением и планировать действия* | *Овладевший необходимыми умениями и навыками* | *Овладевший средст-вами обще-ния и способами взаи-модей-ствия со взрослыми и сверст-никами* | *Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности* |
| **Высокий** | 10% | 16% |  |  | 12% |  | 7% |  |
| **Средний** | 78% | 76% | 51% | 37% | 73% | 76% | 84% |  |
| **Низкий** | 12% | 8% | 49% | 63% | 15% | 24% | 9% |  |

**Вывод**: Модель выпускника ДОУ коррекционных групп ***сформирована не в полном объеме,*** так как каждое интегративное качество сформировано менее 50%.

11

Это объясняется тем, что у детей с диагнозом ЗПР к старшему дошкольному возрасту не развиваются предпосылки логического мышления, проявляется низкий уровень интеллектуальной активности, снижены речевые возможности, ограничен словарный запас об окружающем. В эмоционально-волевой сфере отмечается общая незрелость, плохо развита произвольная регуляция поведения, в следствии чего детям трудно подчиняться требованиям педагога. И, как следствие, эти дети испытывают большие трудности в обучении и адаптации к школе.

***Перспектива работы на следующий год:***

***-*** Провести дополнительную диагностику «Сформированнность модели

Выпускника ДОУ коррекционных групп» с проблемой - причины недостаточной успешностисформированности качеств модели выпускников коррекционных групп в ДОУ.

- Выделив качества, формирование которых требует коррекции (индикаторами служат показатели, которые значительно меньше среднего) организовать коррекционную работу по следующему алгоритму:

1. Выделить объективные факторы, которые могут влиять на недостаточный уровень сформированности интегративных качеств выпускников .

2. Проводить работу по подготовке к школе детей с учётом рекомендаций узких специалистов ДОУ ( педагога -психолога).

3. Проводить самоанализ педагогической деятельности, внешний анализ деятельности по формированию интегративных качеств выпускника ДОУ.

4. Проводить соответствующую проблеме методическую организационную работу с коллективом педагогов и родителями.

**Анализ результатов воспитания дошкольников**

**по направлениям работы методической темы в 2012 – 2013 уч. году.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Показатели** *(критерии)* | **Группы** | **В** | **С** | **Н** | **Средний показатель** |
| ***Нравственно - патриотическое воспитание*** | создание условий для развития эмоционал. положит. отношения к родному городу, стране. | Подготовит. | 44% | 56% |  |  |
| Старшая | 49% | 51% |  |  |
| Средняя | 55% | 45% |  |  |
| Коррекц. 2 | 37% | 59% | 4% |  |
| знакомство детей с историей города, страны, с традициями  устным народным творчеством | Подготовит. | 58% | 42% |  |  |
| Старшая | 52% | 48% |  |  |
| Средняя | 55% | 43% | 2% |  |
| Коррекц. 2 | 41% | 56% | 3% |  |
| организация сов-местной деятель-ности по данной теме | Подготовит. | 37% | 63% |  |  |
| Старшая | 60% | 40% |  |  |
| Средняя | 41% | 59% |  |  |
| Коррекц. 2 | 35% | 54% | 11% |  |
| создание в группе соответствующей предметно – разви-вающей среды | Подготовит. | 47% | 53% |  |  |
| Старшая | 39% | 61% |  |  |
| Средняя | 52% | 48% |  |  |
| Коррекц. 2 | 48% | 52% |  |  |

12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема**  тестирования педагогов | **Показатели** *(критерии)* | **Уровень знаний педагогов в % по данному вопросу** |
| *Нравственно - патриотическое воспитание* | понятие «патриотизм» | 100% |
| основные цели нравственно – патриотического воспитания дошкольников | 94% |
| направления работы в решении задач нравственно – патриотического воспитания | 88% |
| формы работы с детьми по данному направлению | 91% |

**Вывод:**

Работа по реализации данной образовательной области велась в системе, с позитивной динамикой, в результате чего:

- у детей прослеживается положительная динамика в развитии уровня познавательных интересов детей, их потребности в познании культурно-исторических ценностей своего города, края, Родины;

- появилась заинтересованность педагогов в организации гражданско-патриотического воспитания детей;

- педагоги приобрели практические навыки и умения в результате участия в методических мероприятиях;

***Обоснование основной проблемы***

В ходе анализа были выявлены следующие ***проблемы****:*

- в групповых недостаточность систематизированного материала по ознакомлению детей с родным краем;

- недостаточность знаний у самих педагогов по истории и развитию города и края.

- недостаточность знаний у начинающих педагогов по организации работы по реализации обр. обл. «Художественное творчество», а именно в организации продуктивной деятельности дошкольников.

***Пути решения, перспективы:***

- педагогам активизировать работу по самообразованию по вопросам краеведения;

- воспитателям групп старшего дошкольного возраста просмотреть и внести коррективы в планирование работы по краеведению.

- продолжить активно сотрудничать с родителями по вопросам гражданско-патриотического воспитания детей.

- продолжить обучение педагогов через самообразование и методическое сопровождение в ДОУ в рамках курсовой и профессиональной подготовки;

- введение и апробация программ, технологий и методик, направленных на выявление творческих способностей детей.

- формировать навыки работы с природным материалом, бумагой, бросовыми материалами, тканью и др., прививать детям интерес к коллективной деятельности, развивать фантазию, творчество; оформить уголки художественного труда в группах.

- продолжить пополнение предметно-развивающей среды нетрадиционными материалами, схемами, моделями по обр. области «Художественное творчество» для самостоятельной работы детей;

- продолжать активизацию усилий сотрудников по привлечению родителей к организации мероприятий, а не только наблюдения за ними.

13

**1.6. Выводы по итогам работы методической службы за 2013–2014 уч.г.**

Методическая работа в дошкольном учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач МДОУ.

Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования,  
организации, контроля) методической службы дошкольного учреждения  
направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их  
квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение  
образовательного процесса, координацию взаимодействия МДОУ, семьи,  
социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.

На эффективное решение данных задач оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.  
В соответствии с целями и задачами методической работы осуществляется  
мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют  
своевременности и действенности внесения корректив в организацию  
методической работы.

Проведенный анализ методической работы показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию образовательной деятельности;

- развитие продуктивной деятельности дошкольников;

- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных требований.

Наряду с положительными моментами в работе методической службы есть и **недостатки:**

- недостаточно ведется работа методической службы с педагогами по организации разработки авторских программ, технологий;

- нет конкретной системы оздоровительной работы в ДОУ;

- не все педагоги применяют в воспитательно-образовательной работе инновационные технологии.

Задачи методической работы на новый учебный год.

1. Совершенствовать работу в ДОУ по художественно-эстетическому развитию детей.

2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.

3. Повышение качества проведения НОД на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.

4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов НОД.

5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система методической работы должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования

14

**2. Цели и задачи деятельности методической службы на 2014– 2015учебный год.**

**Цель:** совершенствование методической работы по повышению педагогической компетентности воспитателей по вопросам развития художественно – творческих способностей детей дошкольного возраста посредством интеграции различных видов продуктивной деятельности.

**Основные задачи методической работы:**

1. Выработать систему оказания помощи каждому педагогу на основе диагностики, формы работы по данному направлению.
2. Включить каждого педагога в творческий поиск.

Можно выделить частные задачи:

1. Формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива, проявляющемся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта по художественно – эстетическому направлению.
2. Повышение уровня теоретической подготовки педагогов.
3. Организация работы по изучению новых образовательных стандартов и программ.
4. Обогащение педагогического процесса новыми технологиями, формами в обучении, воспитании и развитии ребенка.
5. Организация работы по изучению нормативных документов.
6. Оказание научно-методической помощи педагога на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).
7. Оказание консультативной помощи в организации самообразования педагогов.

**3. План работы методической службы ДОУ на 2014 – 2015 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид поддержки** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответствен-ный** | **Ожидаемый результат** |
| **Организационно-методическая поддержка** | | | | |
| Непрерывное педагогическое образование | Курсы повышения квалификации | В течение учебного года | Администра-ция ДОУ | Повышение квалификации педагогов |
|  |  |  |
| Методические объединения | Методические объединения педагогов ДОУ по направлению | В течение года | Руководители методических объединений, администра-ция ДОУ | Повышение уровня  компетентности педагогов в вопросах воспитания, обучения, развития и оздоровления воспитанников |
| Методические совещания | В течение года | Администрация ДОУ |
| Временные проблемные группы  Творческие группы | В случае необходимости | Администра-ция ДОУ | Решение проблемных ситуаций, негативно влияющих на качество образ. процесса |
| Работа педагогического коллектива ДОУ | **Проведение педагогических советов:**  - Установочный "Утверждение годового плана работы на новый учебный год»;  - "Математика – это интересно!»  - «Сохранение и укрепление здоровья детей в ДОУ»;  - «Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников»  - Итоговый. | август Ноябрь  январь  март  Май  16 | Заведующая ДОУ, старший воспитатель | Повышение качества образовательных и оздоровитель-ных услуг, оказываемых ДОУ |
|  | **Проведение заседаний Методического Совета:**  "Изучение и обобщение педагогического опыта».  «О выполнении планов по само-образованию»  "Разработка плана летней воспитательно-оздоровительной работы" | Декабрь  Февраль  Апрель - май | Старший воспитатель | Повышение качества образовательных и оздоровитель-ных услуг, оказываемых ДОУ |
|  | **Проведение семинаров, семинаров-практикумов, мастер-классов:**  Семинар – практикум «Организация оздоровительной деятельности детей»  Круглый стол «Средства воспитания познавательного интереса к природе»  Семинар – практикум  «Использование нетрадиционных приемов при проведении утренней гимнастики»  Мастер – класс  «Развитие творческих способностей дошкольников средствами бумагопластики»  Круглый стол  «Социальное партнерство ДОУ и семьи по формированию у детей основ  физической культуры и ЗОЖ» | В течение года |  | Повышение качества образователь-ных и оздоро-вительных услуг, оказываемых ДОУ |
| **Формирование и развитие кадрового потенциала** | | | | |
| Консультирова-ние | Индивидуальное консультирова-ние по запросам педагогов | В течение года | Специалисты ДОУ | Выполненные заказы на консультации |
| Групповое консультирова-ние педагогов:  "Развитие позна-вательной актив-ности детей в процессе озна-комления с окружающим миром»  «Игровые прие-мы в воспитании  этических отно-шений дошколь-ников к предмет-ному миру»  «Развитие твор-ческих способ-ностей детей в художественном ручном труде»  «Виды продук-тивной деят-ти – эффективное средство фор – я лексико – грам-матической сто-роны речи у детей  «Оздоровление детей на прогулках в зимнее время»  «Воспитание у ребенка раннего возраста потреб-ности быть здоровым»  «Оздоровительная функция музыки» | Сентябрь - май |  |
| Проведение конкурсов и смотров | **На уровне ДОУ:**  - смотр подготовки групп к началу учебного года;  - смотр – конкурс на лучший мини – музей в группе;  - смотр – конкурс «Уголок дежурных»  **На уровне района:**  Конкурс "Воспитатель года"  «Тверская звездочка»  «Веселые старты» | Сентябрь ноябрь январь  март | Администра-ция ДОУ | Повышение мотивации педагогов к профессиональ- ной деятельности, пропаганда позитивного педагогического опыта |
| Обучение педагогов в ходе аттестации | Аттестация на квалификационную категорию:  - Составление графика аттестации, плана работы по аттестации;  - Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности  - Изучение нормативно-правовой базы по аттестации педагогических работников с воспитателями; | Сентябрь – октябрь Ноябрь Декабрь февраль | Заведующая Старший воспитатель | Повышение уровня квалификации педагогов |
| **Информационная поддержка** | | | | |
| Подготовка информационно- методических материалов | Организация выставки новинок периодической научно- методической печати в методическом кабинете ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Информирова-ние педагогов о современных направлениях в системе дошкольного образования, перспективных педагогических технологиях |
| Оформление подписки на научно-методическую литературу |  |
| Оформление портфолио педагогов по темам самообразования | В течение года |  | Обмен передовым педагогическим опытом |
| Комплектация методического обеспечения к программе "От рождения до школы" | В течение года |
| Формирование банка информации | Сбор информации о педагогических кадрах;  О программно-методическом обеспечении образовательного процесса;  Об инновационной деятельности и положительном опыте работы педагогов;  О качестве образовательных услуг, оказываемых в ДОУ | В течение года | Старший воспитатель | Создание комплексного банка данных |
| Подготовка аналитических материалов | Подготовка отчетов, справок по итогам проведения смотров и конкурсов, контроля. | В течение года | Администрация ДОУ |  |
| **Диагностическая поддержка** | | | | |
| Сбор и анализ информации о состоянии образовательного процесса и профессионального развития педагогов | Проведение мониторинга физического и психического состояния и подготовленности воспитанников | 2 раза в год | Старший воспитатель,  Узкие специалисты | Пополнение банка диагностических данных |
| Изучение профессиональ-ных затруднений и интересов педагогов (наблюдение, анкетирование, тестирование, собеседование) | В течение года | Старший воспитатель | Выявление проблем и перспектив в организации образователь-ного процесса и профессиональ-ной деятельности педагогов |
| Изучение и анализ инновационной деятельности педагогов ДОУ | В течение года |
| Изучение готовности воспитанников к обучению в школе | Апрель - май |
|  | Изучение спроса родителей на дополнительные услуги | Октябрь | Старший воспитатель | Изучение спроса родителей |
| **Правовая поддержка** | | | | |
| Создание нормативных документов по организации работы | Разработка положения о работе творческих групп, методического совета | В течение года | Администра-ция ДОУ | Пополнение нормативно-правовой базы |
| Корректировка положения о деятельности методической службы ДОУ | В течение года |

21

**Система методической работы по повышению педагогической компетентности воспитателей по вопросам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, способствующей оптимальному физическому и психическому развитию воспитанников.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Тема, цель, содержание.** | **Участники** | **Ответс-**  **твенный** | **Практический**  **результат** |
| Семинар | Тема:          «Использование нетрадиционных приемов при проведении утренней гимнастики»  Цель: систематизация знаний педагогов. | Воспитатели всех  возрастных групп. | Инструктор по физо,  Старший воспитатель | Перспективные планы. Конспекты занятий. |
| Консультации | Тема:          ««Адаптация в группах раннего и младшего возраста»  «Игры-занятия на прогулке»  «Двигательная деятельность детей в течение дня»  «Оздоровительная гимнастика в детском саду»  Индивидуальные консультации  Цель: оказание помощи (по результатам          изучения работы   воспитателей,   по запросам педагогов). | Воспитатели | Старший воспитатель,  Инструктор по физо | Перечень литературы для оказания помощи.  Советы        и рекомендации по организации и  проведению работы         с детьми |
| Открытые просмотры | Открытый просмотр НОД по реализации ОО «Физическая культура» в коррекционной группе.  Цель: использование вариативных форм организации НОД, методы и приемы работы с детьми. | Воспитатели | Инструктор по физо,  Старший  воспитатель,  воспитатели коррекц. группы | Конспекты занятий. |
| Самообразова-ние | Темы по выбору воспитателей.  Цель:    расширить   знания педагогов,   познакомить   с новинками литературы. | По выбору  воспитателей | Старший  воспитатель | План по самообразованию |
| Тематический контроль | Тема: «Состояние работы в ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работе»  Цель: эффективность работы | Группы ДОУ | Заведующий  Старший  воспитатель | Справка      по итогам тематической проверки. |
|  | План                проведения тематической проверки |  |  |  |
| 3. Педсовет | Тема: «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ» |  |  | Решение педсовета |
| 4. Изучение, обобщение, распространение и внедрение  передового опыта. | Обобщение                     и распространение        опыта работы инструктора по физо Петровой В.В. по физкультурно-оздоровительной работе в детском саду. |  |  | Итоги изучения.  Обобщенный опыт работы. |
| 5. Создание условий. | Приобретение пособий, методической литературы в методический        кабинет, спортивный зал, группы.  Дооборудовать уголки по физо в группах  в соответствии с возрастом детей. |  |  | Выставка  справочных  материалов,  методической  литературы,  пособий. |
| 6. Формы работы с родителями. | Выставки фоторабот «Мой любимый вид спорта», «Каким видом спорта я занимаюсь в свободное время вместе с родителями»  Смотр – конкурс на лучший уголок физо в группах  Участие   в   конкурсах   на оформление     группы     к праздникам.  Анкетирование родителей по вопросам оздоровительной работы в ДОУ  Цель: добиться взаимодействия детского сада и семьи по проблеме | вв |  | Выставка  творческих  работ.  Наглядный материал   для родителей. |
| 7. Формы рабо-ты со школой и другими организациями | Круглый стол «Преемственность по вопросам ЗОЖ детей дошкольного и младшего школьного возраста».  Цель:    взаимодействие    и преемственность   в  работе детского сада и школы по проблеме  Экскурсии    в   библиотеку. | Учителя начальных классов Воспитатели |  |  |
| 8. Другие  формы  работы | МО воспитателей ДОУ г. Твери, МО инстукторов по физо,  Мастер – класс для воспитателей и старших воспитателей на базе детского сада  Семинар-практикум для заведующих Заволжского района «О реализации федеральных требований к образовательным учреждениям в части оснащения учебного процесса и охраны здоровья» | ууууууу  Воспи |  |  |

24

**4. Система мониторинга за воспитательно – образовательной работой в МДОУ.**

**I. Итоговый контроль**

"Состояние педагогических условий для организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении"

Цель: Выявить состояние учебно-воспитательного процесса в ДОУ.

Выполнение учебных программ, утвержденных для воспитательно-образовательной работы на 2013-2014 учебный год.

Сроки проведения: апрель-май 2014 г.

**II. Тематический контроль к педсоветам**

"Организация и эффективность системы работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей " - март 2014 г.

"Состояние работы по организации продуктивной деятельности детей" - ноябрь 2013 г.

«Организация физкультурно – оздоровительной работы в режиме дня с детьми дошкольного возраста"

**III. Фронтальный контроль**

"Готовность детей подготовительных групп к обучению в школе"

Цель: Определить степень готовности выпускников детского сада к школьному обучению"

Сроки проведения: апрель - май 2014 года.

**IV. Оперативный контроль**

* Состояние документации педагогов, наличие системы планирования учебно – воспитательного процесса
* Оснащение групп и готовность к новому учебному году
* Качество проведения диагностического обследования
* Создание условий для познавательного развития детей
* Оснащенность групп игровым оборудованием для сюжетно – ролевых игр в соответствии с требованиями общеобразовательной программы
* Организация совместной НОД в группах
* Создание условий для формирования естественно – научных представлений и основ экологического сознания
* Организация и проведение дидактических и развивающих игр
* Анализ работы по речевому развитию детей
* Результативность работы с родителями
* Создание условий для социально – личностного развития дошкольников

25

* Организация работы по трудовому воспитанию
* Работа по формированию у детей представлений в сфере общественной жизни
* Организация работы по театрализованной деятельности
* Организация питания детей, формирование культурно – гигиенических навыков
* Подготовка и проведение утренней гимнастики
* Контроль за состоянием зимних участков
* Организация работы с детьми по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма, изучению правил пожарной безопасности, правил безопасности в быту, на улице
* Организация и проведение подвижных игр
* Подготовка и проведение прогулки. Организация разнообразной деятельности на прогулке
* Выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей

**V. Систематический контроль**

* ведение групповой документации
* проверка работы по рабочим учебным программам и их соответствие ФГТ
* планирование индивидуальной работы с детьми педагогами и узкими специалистами
* исполнения плана взаимодействия с семьями воспитанников
* выполнение педагогами рекомендаций аттестации и самообразования
* индивидуальный подход в режиме дня к детям раннего возраста

**VI. Персональный контроль**

* Персональный контроль за педагогической деятельностью аттестующихся педагогов
* Собеседование по темам самообразования
* Взаимоконтроль в старших группах ДОУ по художественно-творческому направлению

26

**Содержание**

1. Анализ работы методической службы………………………………………………… 3

1.1. Оценка результативности методической работы ……………………………… 3

1.2. Оценка эффективности методической работы ……………………………………….. 6

1.3. Оценка результативности работы с молодыми специалистами …………………... 8

1.4. Оценка работы по обобщению передового педагогического опыта…………… ……9

1.5.Анализ качества обученности воспитанников,,,,,,,,………………………………….. 10

1.6. Выводы по итогам работы методической службы за 2012–2013 уч.г..................…..14

2. Цели и задачи деятельности методической службы на 2013 – 2014 уч.г. …………..15

3. План работы методической службы ДОУ на 2013 – 2014 учебный год……………..16

4. Система мониторинга за воспитательно – образовательной работой в МДОУ ……..25

**Программа развития методической темы МДОУ № 165**

**«Поиск новых форм и способов работы в комплексном подходе к задачам физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, способствующей оптимальному физическому и психическому развитию воспитанников»**