**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад № 92 г. Твери**

**Принято Утверждаю**

**На педагогическом совете Приказом заведующей**

**МБДОУ детского сада №92 МБДОУ детского сада №92**

**Протокол №4 от 15.03.2023 № 41 от15.03.2023г. \_\_\_\_\_\_ /А.А.Зиновьева\**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 92**

**за 2022 год**

**Структура отчёта**

1. Аналитическая часть

1.1.Общие сведения об организации

1.2. Система управления организации

1.3. Оценка образовательной деятельности

1.4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.5. Оценка кадрового обеспечения

1.6. Оценка учебно-методического обеспечения

1.7.Оценка материально-технической базы

1.8.Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников

1.9. Организация питания

2. Результаты анализа показателей деятельности

3. Выводы

 Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №92 проводится в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» ( с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г)

 **Цель проведения самообследования** - определение эффективности и качества образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2022 год, выявление возникших проблем в работе, определение дальнейших перспектив развития ДОУ в соответствии с требованиями закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО.

 **Задачи проведения самообследования** - получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в учреждении: оценка образовательной деятельности, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового состава, материально-технического, методического, информационного обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1. **Аналитическая часть**
	1. **Общие сведения об организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (далее ДОУ) расположено по адресу: 170005, город Тверь, ул. Мусоргского,5а Телефон:(4822) 52-57-90

 Электронная почта: ds92@detsad.tver.ru

Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация города Твери в лице Управления образования администрации города Твери.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, законодательством Российской Федерации, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

Устав ДОУ утвержден приказом начальника управления образования администрации г. Твери № 150 от 27.04.2015 года.

Лицензия на право образовательной деятельности выдана 25 сентября 2015 года №529 , серия 69Л01 № 0001449.

ДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ: пятидневная рабочая неделя, режим работы с 7.00 часов до 19.00 часов.

**1.2. Система управления организации**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ, по вопросам воспитания обучающихся, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Тверской области.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ДОУ является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения.

В ДОУ формируются коллегиальные органы управления: общее собрание работников, педагогический совет, родительский комитет. Коллегиальные органы управления могут представлять интересы ДОУ в следующих пределах: представлять интересы ДОУ перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами; защищать права и законные интересы ДОУ всеми допустимыми законом способами, в том числе в судах.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями:

Положение об общем собрании работников,

Положение о Педагогическом совете,

Положение о родительском собрании,

Положение о родительском комитете.

Родительский комитет ДОУ работает в тесном контакте с администрацией ДОУ. На заседаниях Родительского комитета ДОУ обсуждаются различные вопросы, в т.ч. разработка плана мероприятий по повышению качества работы учреждения.

Члены Родительского комитета принимают активное участие в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Три раза в год на Педагогических советах проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

 Контроль процесса реализации ООП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны заведующего, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения учебно-воспитательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, Уставом ДОУ.

В детском саду реализуются программы:

1. Базовый компонент:
* программа « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
* Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.Каплунова, И.Новоскольцева.

2) вариативный компонент:

* «Я, ты, мы» О.Л. Князева (программа «Социально-эмоциональное развитие детей от 3-до 6 лет)
* «Основы безопасности жизнедеятельности» О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стёркина.

Содержание программ, реализуемых в ДОУ, обеспечил достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

Ведущими целями реализации ООП МБДОУ детского сада № 92 являются:

* Психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста.
* Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
* Формирование основ базовой культуры личности.
* Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
* Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников

Цели были реализованы путём решения задач деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.
3. Приобщение детей к социокультурным нормам.
4. Формирование общей культуры личности.
5. Объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе социокультурных ценностей.
6. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. Развитие способностей и творческого потенциала у каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
7. Формирование познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Творческая организация (креативность) воспитательно- образовательного процесса.
9. Уважительное отношение к результатам детского творчества.
10. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
11. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семье и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
12. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

* патриотизм;
* активная жизненная позиция;
* творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
* уважение к традиционным ценностям.

Все виды деятельности входят в основные направления развития детей:

* Физическое развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие.

 По проекту ДОУ№ 92,корпус 1 рассчитан на 6 групп 177 детей.

Детский сад посещает 159 детей.

Контингент воспитанников формировался в соответствии с Уставом ДОУ, возрастом детей и видом ДОУ.

В ДОУ в 2022 году функционировали 6 групп.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Вторая младшая группа | 1 | 22 |
| Средняя группа | 2 | 50 |
| Старшая группа | 1 | 23 |
| Подготовительная к школе группа | 2 | 56 |
| Кратковременного пребывания |  | 8 |
|  |  |  |

В ДОУ№92 корпус 2 в 2022 году функционировали 6 групп.

 По проекту ДОУ№ 92,корпус 2 рассчитан на 6 групп 157 детей.

Детский сад посещает \_\_\_\_\_\_ детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастные группы | Количество групп | Количество детей |
| Вторая младшая группа | 2 | 53 |
| Средняя группа | 1 | 26 |
| Старшая группа | 2 | 51 |
| Подготовительная к школе группа | 1 | 27 |
| Кратковременного пребывания |  |  |
|  |  |  |

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

За отчётный период в ДОУ проведены следующие мероприятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Педагогические советы | *Тема «Люби и знай свой край»**Цель: Расширить знания детей дошкольного возраста по нравственно-патриотическому воспитанию»**Итоговый педагогический совет за 21-22год учеб.год**Установочный педсовет.* *Тема: «Говорим правильно»**Цель: Обеспечить качество развития связной речи детей через использование предметных и сюжетных картин»* |
| **Организационно-педагогические мероприятия** |
| Тематические дни и Недели | *Недели Здоровья,**«Масленица»,**«День космонавтики»,* *«День освобождения г. Калинина»,* |
| Праздники  | *День знаний**Осенины.**Наши защитники* |
| Утренники | *Осени,* *Новый год,* *8 марта,* *23 февраля**Выпускной* |
| Выставки | *Выставка детских рисунков :** *«Как я провёл лето»*
* *«Волшебница Осень»*
* *«Зимушка-зима»*
* *«Весенняя капель»*
* *«Мамочка любимая моя»*
* *«Мы за безопасный мир»*

*Выставка поделок из природного материала «Дары Осени»* |
| Конкурсы | *Конкурс рисунков « Я –художник.Я так вижу»**Конкурс - чтецов «Живое слово»,**Конкурс поделок «Новогодний сюрприз»,* |
| **Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период** |
| Семинары | *«Методические особенности трудовой деятельности в разных возрастных группах»,**«Формы организации трудовой деятельности детей дошкольного возраста»,**«Методы работы по театрально-творческой деятельности»* |
| Консультации | *«Приобщение детей дошкольного возраста к трудовой деятельности»,**«Сохранение и укрепление здоровья дошкольников средствами физической культуры»,**«Театрально-игровая деятельность как средство воспитания и развития детей дошкольного возраста»,**«Театрализованные игры»* |
| Открытые просмотры |  *«Обучение детей навыкам самообслуживания во 2 младшей группе»,**«Обучение детей навыкам самообслуживания в средней группе»,**«Трудовая деятельность на прогулке»,**«Хозяйственно-бытовой труд в подготовительной группе»,**Открытый просмотр НОД «Укрепление здоровья дошкольников 5-6 лет средствами физического воспитания в НОД»,**«Укрепление здоровья дошкольников 6- 7 лет средствами физического воспитания в НОД»,**Открытый просмотр театрализованной деятельности во второй младшей, средних, старших и подготовительных группах.* |
| Проекты и акции | *«Семейное чтение»,**«Зарядка для всех»,**«Если хочешь быть здоров»,**«Подари детям радость чтения»,**«Читаем вместе»,* *«Правила дорожные знать каждому положено»,**«Природа без опасностей»,**«Я горжусь тобой, Тверь!»,* *«Памятные места города Твери»* |
| Смотры - конкурсы | *Смотр- конкурс на лучшую кормушку для птиц «Синичкин день»,* *«Создание условий для организации трудовой деятельности»,**«Лучший УМК группы по повышению качества работы по укреплению здоровья средствами физического воспитания»* |
| **Мероприятия по взаимодействию с родителями** |
| консультации | *«Психолого-педагогические условия позитивной динамики уровня развития самостоятельности младших дошкольников»;**«Организация Сюжетно-ролевых игр»;**«Средства, методы и приёмы руководства двигательной активностью дошкольников»;**«Использование развивающей среды ФЭМП у дошкольников»* |
| Анкетирование | *«Социальный портрет семьи»,* *«Растим здоровых детей»,* *«Рисуем дома»,**По итогам работы ДОУ за учебный год* |
| Выставки совместного творчества | *Поделки из природного материала «Дары осени»,**«Кормушка для птиц»;**«Подарок папе»,**«Мамочка любимая»* |
| Совместные мероприятия | *спортивный праздник «Наши защитники» в старших группах,**Познавательные занятия в Музее Тверского быта «Самовары», «Рождество»,* *Дни открытых дверей,**Изучение семейного опыта «Прогулки семьёй»,* |

**Организация учебного процесса**

Педагогический процесс в ДОУ осуществлялся в трех направлениях: специально организованное обучение - занятия; совместная деятельность воспитателя и ребенка; свободная самостоятельная деятельность детей. В работе с детьми использовались различные формы: фронтальная, подгрупповая, индивидуальная, которые применялись с учетом возраста и уровня развития ребенка.

Учебный план ориентирован на 36 учебных недель в год. В летний оздоровительный период проводится физкультурно- оздоровительная работа.

Часть занятий проводилась во второй половине дня. В середине занятия статистического характера проводились физкультминутки; занятия, требующие, повышенной познавательной активности и умственного напряжения проводились в первую половину дня.

Содержание образовательного процесса определялось выше сказанными в п. 3.1, программами, педагогическими методиками и технологиями. Программы обеспечивали целостность образовательного процесса, содействовали эффективному решению преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую. Содержание программ способствовало целостному развитию личности ребенка дошкольного возраста по основным направлениям:

* Физическое развитие.
* Познавательное.
* Речевое.
* Художественно-эстетическое.
* Социально-коммуникативное.

В ДОУ соблюдался максимально допустимый объём образовательной нагрузки в соответствии с санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами.

При построении образовательного процесса учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей.

**Дополнительное образование**

В концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов дошкольников. Дополнительное образование детей реализуется посредством оказания дополнительных образовательных услуг и информационно- образовательной деятельности за пределами основной образовательной программы в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. При организации дополнительного образования детей на следующие принципы:

* свободный выбор ребёнком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребёнка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребёнка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельная основа образовательного процесса.
* Исходя из имеющихся ресурсов – наличия педагогических кадров, свободных площадей, материальной обеспеченности образовательного процесса, проанализировав запросы родителей (анкетирование), разработаны, приняты на педагогическом совете и утверждены руководителем программы дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **[Образовательная область](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)** | **[Название услуги](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)** | **[Цель программы](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)** | **[Возрастная группа](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)** |
| [Художественно-эстетическое развитие](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [«Хореография»](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Формировать у детей творческие способности через развитие музыкально-ритмических и танцевальных движений.](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Средняя, Старшая, подготовительная группа](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |
| [Социально-коммуникативное](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Подготовка детей к школе](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  |  |
| [Здоровье и физическое развитие](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Футбол](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Формировать у детей физические способности и навыки, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) | [Средняя, старшая, подг.гр.](%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%20Microsoft%20Office%20Word.docx%22%20%5Cs%20%221%2C19177%2C20009%2C82%2C%2C%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8C%D0%9D%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) |

**1.4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ООП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОУ и т. д.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации ООП ДО решает ***задачи***:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества ООП ДО;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОУ;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ. Таким образом, система оценки качества реализации ООП ДО на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений.

Предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по ООП ДО – проводится 2 раза в год,
* внутренняя оценка, самооценка (самоанализ) ДОУ - проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией»;
* внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка – проводится контролирующими органами согласно плану-графику и родительской общественностью.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ООП ДО, корректировки образовательного процесса, условий образовательной деятельности и постановки целей и задач деятельности на следующий учебный год.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДОУ.

 **Оценка кадрового обеспечения**

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Организация самостоятельно формирует свое штатное расписание и укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Для организации педагогической деятельности в ДОУ задействованы следующие специалисты:

Педагогические работники: воспитатели, старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктора по физической культуре;

Учебно - вспомогательный персонал: помощники воспитателей.

Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования обозначены в должностных инструкциях для соответствующих специальностей.

|  |  |
| --- | --- |
| **Количественный состав педагогических кадров**  | **(количество человек)** |
| Воспитатели | 24 |
| Музыкальный руководитель | 3 |
| Инструктор по физической культуре | 1 |
| Старший воспитатель | 2 |
| **Качественный состав педагогов, образование (количество человек)** |  |
| Высшее |  |
| Среднее специальное | 16 |
| **Педагогический стаж работы (количество человек)** | 16 |
| От 0 до 5 лет | 8 |
| От 5 до 10лет | 8 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| От 15 до 20 лет | 4 |
| От 20 до 25 лет | 6 |
| Свыше 25 лет | 8 |
| **Общий стаж работы (количество человек)** |  |
| От 0 до 5 лет | 4 |
| От 5 до 10лет | 4 |
| От 10 до 15 лет | 4 |
| От 15 до 20 лет | 4 |
| От 20 до 25 лет | 6 |
| Свыше 25 лет | 8 |
| **Квалификационные категории (количество человек)** |  |
| Высшая | 14 |
| Первая | 6 |
| Соответствие занимаемой должности | 10 |
| Не имеют категории |  |
| **Возраст** |  |
| до 25 | 4 |
| От 25-40 лет | 12 |
| От 40 до 50 лет | 6 |
| От 50 до 60 лет | 2 |
| Свыше 60 лет | 6 |
| Средний возраст | 40 года |

Для повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ используются разнообразные формы работы, которые позволяют раскрыть их возможности. В ДОУ работает стабильный, грамотный и творческий педагогический коллектив. Педагоги ДОУ планируя образовательную деятельность, определяют задачи и содержание с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, эффективно организовывают деятельность детей в разных ее видах, осуществляют координацию своей деятельности с помощником воспитателя и узкими специалистами, привлекают родителей к участию в деятельности ДОУ. Педагоги ДОУ осуществляют образовательно- практическую деятельность: разрабатывают собственные проекты развивающих занятий, проводят самостоятельный анализ ситуации в группе, прогноз ее дальнейшего развития.

В 2022 году на базе ГБОУ ДПО ТОИУУ прошли обучение на курсах повышения квалификации 4 педагога:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | ЯрославцеваЕлена Александровна | "Инклюзивное образование дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» |
| 2. | Щирокова Юдия Михайловна | « Формирование основ финансовой грамотности" |
| 3. | Дельцова Елена Владимировна | «Здоровьесберегающие технологии ф физическом развитии дошкольников и их применение в условиях ФГОС» |
| 4. | Михеева Юлия Сергеевна | »Православная культура как основа духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» |
|  |  |   |

За отчетный период два педагога аттестованы на высшую квалификационную категорию:

* проведено методическое объединение воспитателей «Школа молодого воспитателя»:

\*по теме «Планирование, организация и проведение занятий по развитию речи»,

 \*« Планирование, организация и проведение занятий по познавательному развитию»,

\* «Планирование, организация и проведение занятий по изобразительной деятельности»

* проведено методическое объединение воспитателей Заволжского района по программе «От рождения до школы»

по теме «Организация центра сюжетно-ролевых игр, уголков настольно-печатных игр в разных возрастных группах»

* проведен постоянно-действующий семинар по теме «Формирование основ безопасности жизнедеятельности» для воспитателей города (секция ОУ Заволжского района);

Педагоги ДОУ принимали участие в профессиональных конкурсах:

* «Разукрасим мир стихами» - конкурс стихов;
* «Волшебные створки»-конкурс рукотворной книги

**1.6. Оценка учебно-методического обеспечения.**

ДОУ  реализует ООП МБДОУ детский сад №92, разработанную в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2016 г. изд.) и внедряет «Инновационную программу ДО «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы ,Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (2020 г. изд.),

Имеется полный УМК к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

|  |
| --- |
| **Управление в ДОО** |
| **Методические пособия** | Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду, |
| Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада» |
| Комарова И. И., Ту ликов А. В. Информационно-коммуникаци­онные технологии в ДОУ. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Младшая группа (3-4 года) / Ред.-сост. В. А. Вилюнова. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Средняя группа (4-5 лет) / Ред.-сост. А. А. Бывшева. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рож­дения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)/ Ред.-сост. А. А. Бывшева. |
| Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)/ Ред.-сост. В. А. Вилюнова |
| **Психолог в детском саду, мониторинг** |
| Методические пособия | Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ре­бенка 5-7 лет.Веракса А. Н., Гу т о р о в а Н. Ф. Практический психолог в детском саду. |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»****Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| Методические пособия | БуреP C. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). Петрова В.И.,СтульникТ. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках» | «Государственные символы России»; |
| «День Победы». |
| Серия «Рассказы по картинкам». | «Великая Отечественная война в произведениях художников»; |
| «Защитники Отечества». |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о достопримеча­тельностях Москвы»; |
| «Расскажите детям о Московском **Кремле»;** |
| «Рас­скажите детям об Отечественной войне 1812 года». |
| Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание |
| Методические пособия | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** |
| **Формирование основ безопасности** |
| Методические пособия | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет) |
| СаулинаТ. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного жения (3-7 лет). |
|  | СаулинаТ. Ф. «Три сигнала светофора» |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** |
| Методические пособия | Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольникоов. |
| Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) |
| Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет). |
| Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3-7 лет). |
| Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке -7 лет) |
| **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром** |
| Методические пособия | Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружени-: Младшая группа (3-4 года).Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа (4-5 лет). |
| Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). |
| Д ы б и н а О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Мир в картинках»: | «Авиация» |
| «Автомобильный транс­порт» |
| «Арктика и Антарктика» |
| «Бытовая техника» |
| «Водный транс­порт»; |
| «Высоко в горах»; |
| «Инструменты домашнего мастера»; |
| «Космос» |
| «Офисная техника и оборудование |
| «Посуда»; |
| «Школьные принад­лежности» |
| Серия «Рассказы по картинкам». | В деревне»; |
| «Кем быть?» |
| «Мой дом» |
| «Профессии» |
| Серия «Расскажите детям о...». |  «Расскажите детям о бытовых прибо­рах» |
| «Расскажите детям о космонавтике» |
| «Расскажите детям о космосе» |
| «Расскажите детям о рабочих инструментах» |
| «Расскажите детям о транс­порте» |
| «Расскажите детям о специальных машинах» |
| «Расскажите детям о хлебе» |
| Формирование элементарных математических представлений |
| Методические пособия | Помораева И. А.,Позина В. А. Формирование элементарных ма­тематических представлений. Младшая группа (3—4 года). |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). |
| Помораева И.А, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). |
| Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). |
| **Ознакомление с миром природы** |
| Методические пособия | Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.  |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа (3-4 года) |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) |
| Наглядно-дидактические пособияКартины для рассматривания | «Коза с козлятами» |
| «Кошка с котята­ми» |
| «Свинья с поросятами» |
| «Собака с щенками» |
| Серия «Мир в картинках» | «Деревья и листья» |
| «Домашние жи­вотные» |
| «Домашние птицы» |
| «Животные домашние питомцы» |
| «Животные жарких стран» |
| «Животные средней полосы» |
| «Морские обитатели» |
| «Насекомые» |
| «Овощи» |
| «Рептилии и амфибии» |
| «Со­баки друзья и помощники» |
| «Фрукты» |
| «Цветы» |
| «Ягоды лесные» |
| «Ягоды садовые» |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Весна» |
| «Времена года» |
| «Зима» |
| «Лето» |
| «Осень» |
| «Родная природа» |
| Серия «Расскажите детям о...»??????????? | «Расскажите детям о грибах» |
| «Рас­скажите детям о деревьях» |
| «Расскажите детям о домашних животных» |
| «Расскажите детям о домашних питомцах» |
| «Расскажите детям о животных жарких стран» |
| «Расскажите детям о лесных животных» |
| «Расскажите де­тям о морских обитателях» |
| «Расскажите детям о насекомых» |
| «Расскажите детям о фруктах» |
| «Расскажите детям об овощах» |
| «Расскажите детям о птицах» |
| «Расскажите детям о садовых ягодах» |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Методические пособия | Гербова В. В. Развитие речи вдетском саду. Программа и методические рекомендации |
| Гербова В. В. Развитие речи **в** детском саду" Младшая группа (3-4 года). |
| Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Ге р б о в а В. В. Развитие речи в детском саду Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Грамматика в картинках»: | «Антонимы. Глаголы» |
| «Антонимы. Прилагательные» |
| «Говори правильно» |
| «Множественное число» |
| «Мно­гозначные слова» |
| «Один — много» |
| «Словообразование» |
| «Ударение». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Колобок» |
| «Курочка Ряба» |
| «Реп­ка» |
| «Теремок» |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
|  | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Методические пособия | Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. |
| Зацепина М.Б Праздники и развлечения в детском саду |
| Куцакова Л.В.  |
| Баранова Е.В., Савельева А.М. «От навыков к творчеству» |
| КомароваТ.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). |
| КомароваТ.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа(6—7 лет). |
| КомароваТ.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. |
| КомароваТ.С. «Народное искусство- детям» |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа (4-5 лет). |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5-6 лет). |
| Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6-7 лет). |
| Хрестоматии | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет |
| Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособияСерия «Народное искусство— детям»: | «Гжель» |
| «Городецкая роспись по дереву» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Каргополь —народная игрушка» |
| «Музыкальные инструменты» |
| «Полхов-Майдан» |
| «Филимоновская на­родная игрушка» |
| «Хохлома» |
| Серия «Расскажите детям о...» | «Расскажите детям о музыкальных инструментах», |
| «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы» |
| «Рас­скажите детям о Московском Кремле» |
| Серия «Искусство — детям» | «Городецкая роспись» |
| «Дымковская игрушка» |
| «Ска­зочная гжель» |
| «Секреты бумажного листа» |
| «Филимоновская игрушка» |
| «Хохломская роспись» |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Методические пособия | Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3-4 года). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа (5-6 лет). |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подгото­вительная к школе группа (6-7 лет). |
| Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. |
| Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. |
| Э. Я. Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» |
| И.М Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни дошкольников» |
| Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» | «Спортивный инвентарь». |
| Серия «Рассказы по картинкам» | «Зимние виды спорта» |
| «Летние виды спорта» |
| «Распорядок дня» |
| Серия «Расскажите детям о...». | «Расскажите детям о зимних видах спорта» |
| «Расскажите детям об олимпийских играх» |
| «Расскажите детям об олимпийских чемпионах» |
| **Игровая деятельность** |
| Методические пособия |  |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). |
| Гу б а н о в а Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. (4-5 лет). |
| Те п л ю к С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. |
| Парциальные программы |
| **Математика в детском саду. Автор В. П. Новикова** |
| Методические пособия | Математика в детском саду.Сценарии занятий: 3-4 года |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 4-5 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 5-6 лет |
| Математика в детском саду. Сценарии занятий: 6-7 лет |
| Наглядно-дидактические пособия | Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3-7 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3-5 лет. |
| Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5-7 лет. |
| **Юный эколог.Автор С. Н. Николаева** |
| Методические пособия | Программа «Юный эколог»: 3-7 лет. |
| Система работы в младшей группе: 3-4 года. |
| Система работы в средней группе: 4-5 лет. |
| Система работы в старшей группе: 5-6 лет. |
| Система работы в подготовительной группе: 6-7 лет. |
| Наглядно-дидактические пособия. Плакаты | «Где в природе есть вода»; |
| «Зачем пилят деревья» |
| «Зачем люди ходят в лес» |
| «Как лесник заботится о лесе» |
| «Кому нужны деревья» |
| «Лес многоэтажный дом» |
| «Пищевые цепочки» |
| «Этого не следует де­лать в лесу» |
| **Основы безопасности детей дошкольного возраста».****Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.** |
| Методические пособия | Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста», СПб.: «Детство - Пресс», 2012г. |
| **Взаимодействие детского сада с семьей** |
| Методические пособия | С. С. Прищепа, Т.С. Шатверян «Партнерство дошкольной организации и семьи» |
| А.И. Максаков «Развитие правильной речи ребенка в семье» |
| **Периодические издания** |
| **Журналы** |  Дошкольное воспитание, 2012-2017 г |
| Дошкольная педагогика, 2012-2016 г |
| Детский сад, 2013-2016 г |
| Справочник руководителя ДОУ, 2012-2015 г |
| Справочник старшего воспитателя, 2012-2016 г |
|  Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
| Справочник педагога-психолога, 2015-2016г |
|  Музыкальный руководитель, 2013-2015г |
| Медицинское обслуживание в ДОУ, 2012-2015г |
|  |
| Здоровье дошкольника, 2014 г |
| **Электронный журнал** |  Справочник руководителя ДОУ, 2018 г |
| **Электронный журнал** |  Справочник старшего воспитателя, 2017-2019 г |
|  | **Электронные методические издания**  |
| **Электронные пособия****?????????** | Сюжетно-ролевая игра-первый опыт социализации дошкольника. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск).Волгоград: Учитель |
| Игровое пространство как эффективное условие развития ребенка. Педагогическая видеомастерская. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Календарное планирование летнего оздоровительного периода.В помощь педагогу. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Изобразительное искусство для дошкольников. Е.В.Краснушкин. Практическая энциклопедия дошкольного работника. (компакт-диск). М.: «Мозаика-синтез». |
| Педагогические советы. Управление дошкольным образованием (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
| Оперативный контроль. Программно-диагностический комплекс. (компакт-диск). Волгоград: Учитель. |
|  Мастер-класс для руководителей и педагогов ДОУ. Здоровьесберегающая педагогическая система6 модели, подходы, технологиию. Волгоград: Учитель. |

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

-    В ДОУ имеется  электронная  почта, официальный сайт, обеспечен свободный доступ к сети интернет за счет использования системы  беспроводного интернета.
-    Количество руководящих и педагогических работников, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100 %
-    Количество компьютеров, подключенных к сети интернет – 6

В ДОУ имеется необходимая цифровая аппаратура для полноценной организации воспитательно - образовательного процесса:

* 2 мультимедийный проектор,
* 2 музыкальных центров,
* фотокамера,
* 2 DVD проигрователь,
* 3 телевизора,
* 3 ноутбука

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2007» и программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) осуществлять управление: оформлять документы (приказы, отчёты, презентации и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) готовить тематические презентации для использования их в образовательной деятельности;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**1.7. Оценка материально-технической базы**

В соответствии с ФГОС ДО,требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Реализуемая Программа не предъявляет специальных требований к оснащению, материалам, оборудованию, инвентарю — для реализации Программы не требуется какого-то особого нестандартного оснащения. Программа реализуется на имеющейся у дошкольной организации материально-технической базе, которая соответствует базовому уровню требований к условиям реализации программы.

Здание: Типовой проект здания детского сада;

Прилегающая территория: оборудованные прогулочные площадки для каждой группы, спортивная площадка, огород, клумбы-цветники

Групповые помещения: игровое помещение, раздевалка, буфетная и туалетные комнаты.

Помещения детского сада: зал для музыкальных и физкультурных занятий, кабинет логопеда, кабинет методиста, кабинет музыкального руководителя. Сопутствующие помещения: медицинский блок, пищеблок, прачечная.

Подбор оборудования осуществляется на основе рекомендаций программы «От рождения до школы» и методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014

**1.8.Медицинское обеспечение ДОО, сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно

* правовых документов:
	+ ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
	+ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Медицинское обслуживание в 2021 учебном году осуществлялось медицинскими работниками ГБУЗ ГКБ №1.

Сохранение и укрепление здоровья в условиях ДОУ осуществлялось по нескольким направлениям:

* + лечебно-профилактическое (витаминотерапия в

соответствии с планом оздоровления и лечебно- профилактических мероприятий для детей; ароматизация

помещений луком и чесноком в критические периоды; кварцевание помещений, вакцинация);

* обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов; оптимальный двигательный режим; правильной распределение физических и интеллектуальных нагрузок; доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; использование приемов релаксации в режиме дня; применение необходимых средств и методов: элементы релаксации, элементы сказкотерапии);
* оздоровительная направленность воспитательно- образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов; валеологизация образовательного пространства для детей; бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка;
* формирование валеологической культуры ребенка, основ валеологического сознания (знания о здоровье, умение сберегать, поддерживать и сохранять его, формирование осознанного отношения к здоровью и жизни). Большое внимание педагогический коллектив уделял организации здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ.
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

В режиме дня использовались:

* комплекс закаливающих мероприятий (умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные);
* физкультурные занятия всех типов;
* оптимальный двигательный режим;
* утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
* проведение мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения: по профилактике травматизма среди воспитанников, противопожарной

безопасности.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

* Оздоровление методами закаливания: босохождение, водные и воздушные процедуры, занятие физической культурой, утренняя, дыхательная гимнастика, бодрящая гимнастика;
* Профилактика заболеваемости методами вакцинации, диспансерного наблюдения и профилактических мероприятий, гимнастика для глаз;
* Санитарно-просветительская работа через педагогов и родителей: информирование о профилактике заболеваний о необходимости формирования навыков и потребности в здоровом образе жизни в детском возрасте;
* Контроль над питанием: организация здорового питания, 20 дневное меню.

Обеспечение психологической безопасности детей вовремя их пребывания в дошкольном учреждении предполагает устранение и предупреждение различного рода угроз и опасностей, способствующих возникновению психоэмоционального напряжения детей, снижающих их уровень естественной активности и настроения: в детском саду в системе проводится дыхательная гимнастика и элементы психогимнастики.

**1.9. Организация питания**

Питание детей в детском саду организовано в соответствии с СанПиНом 2.4.3648-20 . Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью

Меню составляется в соответствии с разработанным примерным двадцатидневным меню. Питание 5-и разовое (дополнительно организован 2 завтрак).

Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия ДОУ

Приготовление осуществляется сотрудниками пищеблока ДОУ.

Пища, приготовленная на пищеблоке, соответствовала требованиям СанПиН. Выдерживалось достаточное обеспечение калорийности и содержания всех жизненно важных пищевых компонентов. Обработка продуктов и блюд проводилась согласно технологическим картам.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации питания. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы. На информационном стенде для родителей во всех группах ежедневно вывешивалось меню. В ДОУ сформирована эффективная система контроля организации питания детей.

Соблюдались все санитарные требования:

* к состоянию пищеблока;
* к поставляемым продуктам питания;
* к транспортировке, хранению;
* к приготовлению и раздаче блюд;
* к личной гигиене работников пищеблока;
* к организации приема пищи детьми в группах. Организована работа по пропаганде здорового питания. Проводится работа по формированию у детей навыков культуры питания.

Организация питьевого режима

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20.

Питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в саду. При питьевом режиме используется кипяченая питьевая вода. Ориентировочные размеры потребления воды ребенком зависят от времени года, двигательной активности ребенка.

 **2.Результаты анализа показателей деятельности**

**2.1. Показатели деятельности МБДОУ детский сад №92**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 336 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 328человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 8 человек  |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 336 человек  |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 336 человек/ 100 %  |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 159человек/ 100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 1 человек/ 0,3% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 10,2 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 30 педагогов, 1 руководитель |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 8 человек/ 47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности  | 4 человека/ 24% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/ 41% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности  | 2 человека/ 18% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.8.1 | Высшая | 12 человек/ 38% |
| 1.8.2 | Первая | 18 человек/ 56% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.9.1 | До 5 лет |  4 человека/ 18% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 3человек/ 9% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 7 человека/ 24% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человека/24% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 14человек/ 40%% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8 человека/ 25% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 / 9 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да  |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1315 кв.м./159чел.8,3 кв. м ???? |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 64 кв.м????? |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**2.2. Выводы**

1) ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2) Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей). Структура и механизм управления ДОУ позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей, детей) и сотрудников ДОУ.

3)Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 92

4)Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Система педагогического мониторинга, используемая в ДОУ, в полной мере удовлетворяет целям и задачам педагогической диагностики развития воспитанников ДОУ, соответствует ФГОС ДО, позволяет эффективно реализовать ООП ДОМБДОУ детский сад №92.

5) В ДОУ создана внутренняя система оценки качества образования, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДОУ.

6)Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполняются.

 У организации есть резерв личностной самореализации педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности.

7)Информационное обеспечение в ДОУ в недостаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, требуется дополнительное оборудование для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ.