

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 92

---

Принято  
педагогическим советом  
МБДОУ детского сада № 92  
Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Утверждаю  
заведующий МБДОУ детский сад № 92  
А.А.Зиновьева/  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
по подготовке детей к школе**

Согласовано:  
Начальник отдела коррекционной  
работы и дошкольных учреждений  
управления образования  
Администрации города Твери

 Т.В. Серая

Тверь

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Первый аспект отражает психологическую готовность к школе. Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие.

Проводя исследования психологической готовности, учёные, с одной стороны, определяют требования школы, предъявляемые ребёнку, а с другой, исследуют новообразования и изменения в психике ребёнка, которые наблюдаются к концу дошкольного возраста. Так, например, Л. И. Божович отмечает: «...беспечное времяпрепровождение дошкольника сменяется жизнью, полной забот и ответственности, - он должен ходить в школу, заниматься теми предметами, которые определены школьной программой, делать на уроке то, что требует учитель; он должен неукоснительно следовать школьному режиму, подчиняться школьным правилам поведения, добиваться хорошего усвоения положенных по программе знаний и навыков».

Известный психолог Л. С. Выготский считал, что обучение должно идти впереди развития. «Правильно организованное обучение должно вести за собой развитие ребёнка». Он писал, что педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. «Развитие именно из сотрудничества, что помогает раскрыться имеющимся у ребёнка потенциальным возможностям, воспитывает у него веру в свои силы».

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Срок реализации программы: октябрь-май

### **Цель Программы:**

подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

### **Задачи Программы:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.
2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.
3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.
2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.
3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.
4. Развитие умственных способностей.
5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).
6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность.

Подготовка дошкольников к системному обучению в 1-ом классе осуществляется посредством личностно-ориентированных и развивающих технологий.

Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности.

Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению Программой, соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

2. Работа по развитию и укреплению мелкой моторики рук.

- Штриховка.

- Работа по разлиновке в тетради с направляющей: предметы, элементы букв, узоры, прямые и наклонные.
- Рисование.
- Практическое выполнение рисунков, узоров и т.д. в тетради в клетку.

### 3. Развитие элементарных математических представлений:

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

### **Структура Программы**

Программа состоит из трех разделов:

- Речевое развитие
- Работа по укреплению мускульной силы кисти руки и пальцев
- Развитие математических способностей

Раздел **«Речевое развитие»** решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела Программы является осуществление интеграции, тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание Программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое,

эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;  
— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:  
— развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);

— чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;

— беседа о прочитанном по вопросам учителя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);

— разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности. Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов. При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек. Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над

совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление. При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно. Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому Программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др. Таким образом, Программа решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

**Раздел «Развитие математических способностей»**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач. Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В Программе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа,



слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились. Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

### **Режим занятий**

Занятия проходят два раза в неделю для детей 6 – 7 летнего возраста, для воспитанников подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений, а также детей, по различным причинам не посещающих их.

Подготовка детей к школе начинается с 1 сентября и длится до конца мая.

Занятия проводят с группой детей. Продолжительность занятий 60 минут.

### **Формы проведения занятий**

Обучение строится на *игровой деятельности* и носит *практический* характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают *речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.*

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;

- предметная игра;

### **Прогнозируемые результаты и формы контроля**

В результате обучения по программе подготовительного курса ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;
- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- Распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по Программе ребёнок будет *знать*:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формой итогового контроля усвоения изученного материала является тестирование и открытое итоговое занятие.

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Математика»**

№	Тема занятия	Задачи
1	Выявление подготовленности к обучению математике. Игра «Сосчитай-ка». Знакомство с клеточкой. Понятие «один-много»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов
2	Ориентировка на листе в клеточку. Логические задачи (классификация предметов по признакам). Счет предметов от 1 до 10. Понятие «слева-справа». Рисование узора.	Закрепить умение сопоставлять не только совокупности разных предметов, но и разбивать группы на подгруппы и сопоставлять друг с другом. Упражнять в подсчете клеток в тетради, рисовании отрезков длиной в 5 клеток и т. д. Развивать координацию движений рук и глаз
3	Упражнения в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости. Понятия «между», «вверху», «внизу», «сбоку»	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Развивать воображение. Развивать координацию движений руки и глаза.
4	Отношение «высокий - низкий». Составление геометрических фигур из палочек.	Закрепить умение сравнивать предметы, отличающиеся каким-либо одним признаком, устанавливать количественные соотношения между ними. Учить группировать предметы по 2–3 разным признакам (размер, форма, расположение и т. д.)
5	Отношение «больше», «меньше», «столько же». Игра «Охота за цифрами». Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Закрепить понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». Учить находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения
6	Знакомство с количественными отношениями между числами в пределах 10.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами. - учить «записывать» при помощи знаков «больше», «меньше» и «читать» записи. - учить называть «соседей» данного числа.
7	Количественные отношения между числами в пределах 10.	Продолжать учить детей понимать количественные отношения между

		числами. Познакомить детей со знаками «=» «№». Закрепить временные представления.
8	Знакомство с цифрами 1, 2 и соотношение их с количеством предметов.	Формировать понятие о том, что количество предметов можно узнать не только сосчитав их, но и глядя на цифры. Учить: – соотносить цифру и количество предметов; – рисовать цифру в воздухе, обводить пальцем изображение цифры. Познакомить с цифрами 1 и 2
9	Знакомство со знаками +, -. Счет предметов от 1 до 10. Интерактивная игра «Забавное домино»	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Познакомить со знаками + и - ; Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов
10	Счет предметов от 1 до 10. Знакомство с цифрой 3. Составление узора из геометрических фигур.	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов Познакомить с цифрой 3
11	Цифра 3. Состав числа 3. Представления об элементарных геометрических фигурах	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие, рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. Закрепить представления об элементарных геометрических фигурах
12	Ориентировка на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Знакомство с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.	Формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку (левее, правее, выше, ниже, от, до, над, под). Познакомить с цифрой 4. Счет предметов от 1 до 10.
13	Знакомство с цифрой 4. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	Формировать умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить сравнивать их начертание, устанавливать сходство и различие,

		рисовать их в воздухе, обводить пальцем изображение цифр. Закрепить представления об элементарных геометрических фигурах
14	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Игра «Веселое сложение» Сравнение предметов. Рисование узора.	Ознакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Закрепить представление о цифрах 3 и 4
15	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Сравнение предметов. Рисование узора.	Ознакомить с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Закрепить представление о цифрах 3 и 4 Закрепить представления об элементарных геометрических фигурах
16	Числа 1,2,3,4. Закрепление состава чисел 3,4. Рисование узора.	Закрепить знания с количественным составом числа 3 и 4 из единиц. Закрепить представление о цифрах 3 и 4
17	Прямой и обратный счет. Знакомство с цифрой 5.	Закрепить навыки количественного счета в пределах 10. Закрепить представление о цифре 5
18	Состав числа 5. Понятие «на сколько больше», «меньше», «столько же». Знакомство со знаком «больше», «меньше», «равно».	Учить считать в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх и независимо от формы расположения предметов
19	Состав числа 5. Понятие «больше», «меньше», «столько же» .Продолжить ознакомление со знаком «больше», «меньше», «равно».	Ознакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Закрепить представление о цифре 5. Продолжать знакомить со знаками «больше», «меньше», «равно».
20	Закрепление состава числа 5. Игра «Веселый счёт».	Закрепить знания с количественным составом числа 5 из единиц. Закрепить представление о цифре 5
21	Свойства предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат)	Ознакомить со свойствами предметов. Закрепить понятия о геометрических фигурах (треугольник, квадрат)
22	Закрепление понятий «больше», «меньше», «столько же». Геометрические фигуры. Круг.	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур:

		<p>равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин.</p> <p>Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление</p>
23	Сравнение количества предметов на наглядной основе. Дни недели, месяцы.	<p>Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев.</p> <p>Развивать чувство времени.</p> <p>Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов</p>
24	Ориентировка во времени. Год и месяцы. Календарь.	<p>Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке. Сформировать представление о необратимости времени; уточнить знания детей о календаре</p>
25	История часов. Определение времени по часам.	<p>Познакомить детей с историей изобретения часов. Учить определять время по часам.</p>
26	Определение времени по часам с точностью до получаса.	<p>Продолжать знакомить детей с определением времени по часам. Научить понимать положение минутной и часовой стрелки на макете часов. Правильно называть точное время до получаса..</p>
27	Порядковый счет. Составление геометрических фигур из палочек. Рисование узора. Письмо палочек.	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание о назывании чисел в прямом и обратном порядке на наглядном материале;</li> <li>– знание о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</li> </ul> <p>Учить называть числа в прямом и обратном порядке без наглядного материала;</p> <p>Учить составлять геометрические фигуры из палочек, рисовать узоры, писать палочки.</p>
28	Понятие о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая». Интерактивная игра «Ряды цифр»	<p>Ознакомить с понятием о линиях: «ломаная», «отрезок», «прямая».</p> <p>Ознакомить с интерактивной игрой «Ряды цифр»</p>
29	Закрепление состава чисел 3, 4, 5. Сравнение предметов. Рисование узора.	<p>Закрепить знания количественного состава чисел 3,4,5 из единиц.</p> <p>Закрепить представление о цифре 5</p> <p>Учить составлять геометрические фигуры из палочек, рисовать узоры, писать</p>

		палочки.
30	Число и цифра 6. Длиннее, короче. Измерение длины. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	Систематизировать знания о числе 6 и цифре 6. Формировать представление о составе числа 6 из двух меньших. Учить раскладывать число 6 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. Закрепить понятия «длиннее», «короче», измерение длины, учить рисовать узоры на слух по клеточкам.
31	Измерение условной меркой.	Формировать представление об измерении жидкости. -познакомить с понятием «условная мерка»; -учить с помощью условной мерки определять объем жидкости
32	Закрепление представлений об измерении условной меркой.	Закреплять умение использовать условную мерку для измерения объема жидкости. -закрепить понятие « больше», « меньше».
33	Нахождение и сравнение чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Логические задачи (антонимические игры). Графические работы (штрихование и раскрашивание).	Систематизировать знания о нахождении и сравнении чисел – соседей (предшествующее, последующее число). Учить решать логические задачи (антонимические игры). Учить выполнять штрихование и раскрашивание).
34	Число и цифра 7. Радуга и ноты. Ориентирование во времени: название дней недели. Логические задачи (нахождение отличий у двух одинаковых картинок). Графические работы (штриховка и раскрашивание).	Систематизировать знания о числе 7 и цифре 7. Формировать представление о составе числа 7 из двух меньших. Учить раскладывать число 7 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число, учить штриховать и раскрашивать
35	Число и цифра 8. Нахождение в группе предметов «лишнего». Логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Графические работы.	Систематизировать знания о числе и цифре 8. Учить находить в группе предметов «лишнего». Учить решать логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Закреплять умения на выполнение графических работ.

36	Число и цифра 8. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Графический диктант по клеточкам. Конструирование из палочек.	Систематизировать знания о числе и цифре 8. Учить находить в группе предметов «лишнего». Учить решать логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Закреплять умения на выполнение графических работ, учить конструировать из палочек.
37	Число и цифра 8. Логические задачи (математический конкурс). Графические работы (рисование по памяти).	Систематизировать знания о числе и цифре 8. Учить решать логические задачи (задачи на развитие внимания, памяти). Закреплять умения на выполнение графических работ.
38	Логические задачи (ребусы). Графические работы (рисование предметов по клеточкам и точкам).	Учить решать логические задачи (ребусы). Закреплять умения на выполнение графических работ.
39	Число и цифра 9. Сравнение предметов по длине, высоте, ширине и толщине. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции. Графические работы (дорисовывание недостающих частей предметов). Конструирование из палочек.	Систематизировать знания о числе и цифре 9. Закрепить умения сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и толщине, учить ориентироваться в кабинете по словесной инструкции. Закреплять умения на выполнение графических работ.
40	Число и цифра 9. Графические работы (штрихование и раскрашивание). Конструирование из палочек.	Систематизировать знания о числе и цифре 9. Закрепить умения сравнивать предметы по длине, высоте, ширине и толщине, учить ориентироваться в кабинете по словесной инструкции. Закреплять умения на выполнение графических работ.
41	Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (головоломки). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	Учить осуществлять подбор и группировать предметы по 1 – 2 признакам. Закрепить умение решать логические задачи (головоломки). Закреплять умения на выполнение графических работ.
42	Число и цифра 0. Весёлая математика (игра-соревнование). Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	Систематизировать знания о числе и цифре 0. Закреплять умения на выполнение графических работ.
43	Числа 1 – 10. Четырёхугольник. Ориентировка в пространстве, использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к. Графические работы (рисование по	Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных



	памяти). Конструирование из палочек.	ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в составлении фигур из множества частей
44	Ориентировка в пространстве. Ориентировка на листе бумаги.	Продолжать упражнять детей в ориентировке на листе бумаги. Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «вверху», «внизу», «слева», «справа».
45	Числа 1 – 10. Подбор и группировка предметов по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Графические работы (штриховка и раскрашивание узоров).	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Числа 1 – 10. Учить подбирать и группировать предметы по 1 – 2 признакам. Логические задачи (игры, развивающие логическое мышление). Закреплять умения на выполнение графических работ.
46	Числа 1 – 10. Шестиугольник. Прием попарного сравнения. Формирование понятий: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование узоров на слух по клеточкам).	Закрепить знания о составе чисел из единиц и из двух меньших чисел. Ввести понятие «шестиугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Формировать понятия: вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера. Закреплять умения на выполнение графических работ по клеточкам).
47	Знакомство с задачей. Выделение из ряда фигур «лишних». Логические задачи (нахождение отличий в двух одинаковых картинках). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать. Закреплять умения на выполнение графических работ.
48	Закрепление знаний о задаче. Составление и решение простых	Учить детей составлять и решать задачи на сложение на наглядном материале.

	арифметических задач на сложение.	«Записывать» задачи, пользуясь знаком «+». Формировать умение рассуждать.
49	Решение задач. Сравнение предметов по 1 – 2 признакам. Конструирование из палочек. Графические работы (рисование по памяти).	Закреплять представление об арифметической задаче, структуре задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать. Закреплять умения на выполнение графических работ.
50	Числа от 0 до 20. Прямой и обратный счет. Сравнение предметов. Решение задач. Графические работы (графический диктант).	Закрепить навыки прямого и обратного счета от 0 до 20. Учить сравнение предметы, решать задачи. Закреплять умения на выполнение графических работ.
51	Порядковый счет от 1 до 20. Решение задач. Знакомство с фигурами: круг, овал. Конструирование из палочек. Графические работы (копирование ломаных линий).	Закрепить навыки прямого и обратного счета от 0 до 20. Закреплять представление об арифметической задаче, структуре задачи. Познакомить с фигурами: круг, овал. Закреплять умения на выполнение графических работ.
52	Решение задач. Знакомство с ромбом. Графические работы (штрихование и раскрашивание).	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить. Формировать умение рассуждать. Познакомить с геометрической фигурой ромб. Закреплять умения на выполнение графических работ.).
53	Решение задач. Знакомство с трапецией. Конструирование из палочек. Графические работы.	Дать представление об арифметической задаче. Познакомить со структурой задачи. Учить: различать части: условие (о чем говорится в задаче) и вопрос (о чем спрашивается в задаче). Понимать: для того, чтобы ответить на вопрос задачи, надо ее решить.

		Формировать умение рассуждать. Познакомить с геометрической фигурой трапеция. Закреплять умения на выполнение графических работ.
54	Решение задач. Упражнения в счете по осязанию	Продолжать знакомить детей с задачей. Учить решать задач, пользуясь знаком «-». Упражнять в счете по осязанию. Продолжать учить «записывать» задачу на вычитание.
55	Обобщение представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Закрепить представление о геометрических фигурах, о моделировании фигур. Закреплять умения на выполнение графических работ.
56	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Упражнять в счёте предметов в прямом и обратном порядке. Закрепить представление о геометрических фигурах, о моделировании фигур. Закреплять умения на выполнение графических работ.
57	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Моделирование фигур. Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Упражнять в счёте предметов в прямом и обратном порядке. Закрепить представление о геометрических фигурах, о моделировании фигур. Закреплять умения на выполнение графических работ.
58	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки).	Закрепить умение считать в пределах 20. Решение задач. Учить выделять из группы фигур «лишнюю» фигуру. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным.
59	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Закрепить умение считать в пределах 20. Учить выделять из группы фигур «лишнюю» фигуру. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Закреплять умения на выполнение графических работ.
60	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы	Закрепить умение считать в пределах 20. Решение задач. Учить выделять из группы фигур «лишнюю» фигуру. Упражнять: в составлении задач на сложение с

	(рисование узоров по клеточкам).	использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Закреплять умения на выполнение графических работ.
61	Счет от 1 до 20. Решение па сложение и вычитание в пределах 20. Упражнения на ориентировку на листе бумаги.	Закрепить умение считать в пределах 20. Решение задач. Развивать внимание детей, упражнять в ориентировке на листе бумаги работ. Продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «больше», «меньше».
62	Счет от 1 до 20. Решение задач. Выделение из группы фигур «лишней» фигуры. Логические задачи (ребусы, головоломки). Графические работы (рисование узоров по клеточкам).	Закрепить умение считать в пределах 20. Решение задач. Учить выделять из группы фигур «лишнюю» фигуру. Упражнять: в составлении задач на сложение с использованием наглядного материала; составлении задач не только на наглядной основе, но и по числовым данным. Закреплять умения на выполнение графических работ.
63	Упражннение детей в счете в пределах 20; увеличение уменьшение числа на единицу. Закрепление знаний геометрических фигур.	Закрепить умение считать в пределах 20. Продолжать учить составлять фигуру из палочек. графических работ. Продолжать закреплять умение увеличивать и уменьшать число на единицу.
64	Определение количественных отношений между числами в пределах 20. Умение «записывать» соответствующие соотношения при помощи цифр и знаков.	Закрепить умение определять количественные соотношения в пределах 20. Закрепить названия дней недели. Закрепить умение делать математические «записи» при помощи цифр и знаков.

**Календарно-тематическое планирование  
занятий группы подготовки к школе. Модуль «Обучение грамоте.  
Подготовка к письму»**

№	темы	цели и задачи
1	Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.	Закреплять умение составлять рассказ по памяти по теме «Что я видел в школе». Учить подбирать обобщающие слова для группы предметов «школьные принадлежности». Дать представление о понятиях «речь», «слово», «предложение». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к слову. Правила поведения в школе. Приметы осени. Знакомство с гигиеническими правилами письма, ориентация в пространстве листа.
2	Путешествие в мир игрушек. Отгадывание загадок. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка». Заучивание наизусть стихов А. Барто. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Пальчиковая гимнастика. Обведение предметов по контуру.	Обучать навыкам составления сюжетного рассказа по картине «Моя любимая игрушка». Закреплять понятия «речь», «слово», «предложение». Учить: – составлять предложения, используя вводные слова и слова в переносном значении; – членить слова на слоги. Заучить наизусть стих-я А. Барто. Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие. Учить обводить предметы по контуру.
3	Устная речь. Предложение. Слово. Животные леса. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Составление рассказа – описания по картинке (о белочке). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру.	Познакомить с понятиями «устная речь», «предложение», «слово» Учить: – отгадывать загадки, выделяя существенные признаки предметов; Игра «Кто лишний?» Учить составлению рассказа – описания по картинке (о белочке). Учить обводить предметы по контуру.
4	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в

	односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	односложных и двусложных словах. Путешествие в деревню. Домашние животные отгадывание загадок. Игра «Кто лишний». Игра «Большие и маленькие». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Учить обводить предметы по контуру.
5	Гласные и согласные звуки. Гласный звук [а]. Буква А, а. Домашние животные. Составление рассказа – описания по картинке одного из животных. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Развитие фонематического слуха. Развитие слогового анализа, логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания, звукобуквенного синтеза и анализа. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
6	Гласный звук [а]. Буква А, а. Обучение рассказыванию. В саду и огороде. Отгадывание загадок. Игра «Что лишнее?» Составление рассказа по картинке «Сбор урожая». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка	Актуализация знаний детей о звуке и букве А. Закрепление зрительного образа буквы. Анализ гласного звука А. Выделение звука А из начала, середины, конца слова. Подбор слов, которые начинаются на данный звук. Развитие фонематического слуха. Развитие слогового анализа, логического мышления. Развитие зрительного и слухового внимания, звукобуквенного синтеза и анализа. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
7	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Драматизация сказки «Репка». Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	Закрепление знаний о букве и звуке, совместный анализ, чтение слогов, слов, предложений . Составление звуковой схемы слов, деление слов на слоги, слияние слогов в разные слова. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
8	Буква Б, б. Звуки [б], [б']. Выделение первого звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки. Графические	Закрепление знаний о букве и звуке, совместный анализ, чтение слогов, слов, предложений . Составление звуковой

	упражнения. Пальчиковая гимнастика	схемы слов, деление слов на слоги, слияние слогов в разные слова. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
9	Буква В, в. Звуки [в], [в']. Гуляем по зоопарку. Отгадывание загадок. Игра «Кто лишний?» Игра «Кто где живет?» Составление рассказа – описания животного по картинке. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради.. Графические упражнения. Штриховка	Закрепление знаний о букве В и звуке В(ВЬ), различение на слух по твёрдости – мягкости, чтение слогов , деление слов на слоги , подбор букв , пропущенных из слов . Коррекция зрительного восприятия. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
10	Буквы Г, г. Звуки [г], [г'] Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги. Работа в тетради. Графические упражнения. Пальчиковая гимнастика	Закрепление знаний о букве и звуке. Совершенствование навыков анализа написания буквы Г , акустического и артикуляционного Печатная Г, буква в виде гуся, картинка- лото, карточки со слогами, карточки «Сколько букв Г спрятано. «Обучение грамоте дошкольников и анализа звука Г(ГЬ),подбор слов, составление слов, чтение «по ступенькам». Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
11	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Моя семья. Составление рассказа о своей семье. Игра «Говори наоборот». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Графические упражнения.	Закреплять знания детей о букве Д и звуке Д(ДЬ).Анализ буквы Д , составление слов из слогов , чтение слоговой таблицы, определение места звука Д(ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда . Развивать зрительное внимание. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
12	Буквы Д, д. Звуки [д], [д'] Кто кем работает. Профессии людей. Отгадывание загадок. Составление рассказа о профессиях родителей. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Закреплять знания детей о букве Д и звуке Д(ДЬ).Анализ буквы Д , составление слов из слогов , чтение слоговой таблицы, определение места звука Д(ДЬ) в словах при помощи цифрового ряда. Развивать зрительное внимание. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.

13	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. Времена года. Разучивание стихов. Работа в тетради. Графические упражнения. Штриховка.	Обобщение и уточнение знаний о букве Е. Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слов. Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
14	Буквы Е, е. Слияния изученных согласных с е. В магазине. Отгадывание загадок. Составление рассказа «За покупками». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Обобщение и уточнение знаний о букве Е. Чтение слогов, составление слов. Составление звуковой схемы слов. Закрепление знаний о том, что Е смягчает предыдущий согласный звук. Совершенствование навыков плавного чтения.
15	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Инструменты. Отгадывание загадок. Игра «Назови одним словом». Составление рассказа по картинке «Строим кормушку». Пальчиковая гимнастика	Уточнение и закрепление знаний о букве Ё, о её роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов, чтение слов. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
16	Буквы Ё, ё. Слияния изученных согласных с ё. Что за чудо – машины? Транспорт. Игра «Закончи предложение». Составление рассказа о различных видах транспорта. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Уточнение и закрепление знаний о букве Ё, о её роли при смягчении согласных. Анализ сходства и различия буквы Ё с похожими по написанию буквами. Составление звуковых схем слов, чтение слов. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
17	Буквы Ж, ж. Звук [ж]. Не играй на мостовой! Знакомство с правилами дорожного движения. Игра «Бывает – не бывает». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Актуализация знаний детей о звуке и букве Ж, самостоятельный анализ звука и буквы. Определение положения звука Ж в словах, выделение слов со звуком, составление слова из звуков, находящихся в разных словах в определённой последовательности. Закрепление умения анализировать предложения. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
18	Буквы З, з. Звуки [з], [з']. Чтение слогов.	Систематизация знаний детей о букве З и



	Путешествие в цирк. Отгадывание загадок. Составление рассказа по картинке «В цирке». Игра «Кем был?» Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	звук З (ЗЬ). Определение места звука при помощи цифрового ряда. Работа над предложением, занимательное чтение. Развитие слухового внимания, логического мышления. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
19	Буквы И, и. Гласный звук [и]. Времена года. Различие времен года. Отгадывание загадок. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради. Обведение по контуру, штриховка.	Обобщить и систематизировать знания о букве И. Составлять слова, подбирать слова, где И находится в разных позициях. Совершенствовать навыки чтения, составлять предложения. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
20	Буква Й. Звук [й]. Речь состоит из предложений. Предложение состоит из слов. Начало предложения (обозначение в виде схемы). Игра «Закончи предложение». Пальчиковая гимнастика (обведение предмета по контуру, штриховка; написание короткой и длинной наклонной палочки).	Систематизация знаний о звуке и букве Й. Знакомство с характеристикой звука. Подбор слов со звуком Й в разных позициях. Составление звуковой схемы, выделение на слух звука Й из других слов. Добавление последнего звука в слова. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
21	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнение «Буквы перепутались», упражнение «Веселые рыбаки»; игра «Разноцветные пуговицы».	Развитие фонематического слуха. Развитие зрительного восприятия. Совершенствование фонематических представлений.
22	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Деление слов на слоги. Игра «Почтальон». Составление рассказа по картинке «Маленькая учительница». Пальчиковая гимнастика (штриховка; написание короткой палочки с закруглением внизу)	Систематизировать знания детей о букве К и звуке К(КЬ). Учить подбирать слова на заданный звук. Упражнять в составлении слов из слогов, звуковых схем. Совершенствовать навыки чтения. Развитие внимания, логического мышления. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
23	Буквы К. к. Звуки [к], [к']. Составление слов из слогов. Игра «Дополни слог до слова». Составление сказки по сюжетным картинкам «Заяц – хвостун». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов;	Систематизировать знания детей о букве К и звуке К(КЬ). Учить подбирать слова на заданный звук. Упражнять в составлении слов из слогов, звуковых схем. Совершенствовать навыки чтения. Развитие внимания, логического

	написание короткой палочки с закруглением сверху).	мышления. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
24	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомление со звуковой стороной слова. История Нового года. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Обобщить и закрепить знания об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Ознакомить со звуковой стороной слова. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
25	Буквы Л, л. Звуки [л], [л']. Сочиняем сказку (по началу). Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Систематизация знаний детей о букве Л и звуке Л(ЛЬ). Запоминание и воспроизведение слов с заданным звуком. Развитие умения выделять гласные из слов и деления слов на слоги. Составление слова по первым звукам называемых слов. Развитие логического мышления, слуховой памяти, фонематического слуха. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).
26	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Учимся слышать и различать звуки. Игра «Том и Тим». Викторина «Кто больше». Составление рассказа по сюжетным картинкам «Скоро в школу». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Обобщение и уточнение знаний о букве М и звуке М(МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
27	Буквы М, м. Звуки [м], [м']. Игра «К кому пойти в гости». Составление рассказа по картинке «Маленький фотограф». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	Обобщение и уточнение знаний о букве М и звуке М(МЬ). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа. Дифференциация гласных и согласных звуков. Подбор слов на заданный звук. Выделение первого звука в словах. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
28	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов,	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало, середину, в

	обведение предмета по контуру ).	конец слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Совершенствование навыка слогового синтеза. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
29	Буквы Н, н. Звуки [н], [н']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Уточнение и закрепление знаний детей о букве Н и звуке Н (НЬ). Совершенствование умения вставлять пропущенный звук в начало, середину, в конец слова. Деление слов на слоги. Составление звуковой схемы. Совершенствование навыка слогового синтеза. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
30	Рассказывание двустиший. Упражнение «Лесенка». Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита.	Развивать фонематическое и зрительное восприятие. Формировать навыки самостоятельности. Учить обводить буквы по контуру.
31	Буквы О, о. Гласный звук [о]. Чтение слогов. Составление рассказа по картинке «Дорога домой». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением внизу).	Актуализация знаний детей о букве О. Закрепление зрительного образа буквы – соотнесение её с предметами круглой формы. Анализ звука О. Подбор слов со звуком О в начале, середине, в конце слова. Выделение звука О из названий предметных картинок, первого звука в слове. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
32	Работа в тетради. Упражнение «Веселые утята». Упражнение «Подарки для утят»	Развитие тонкой моторики, графомоторных навыков. Развитие физиологического дыхания, зрительного внимания.
33	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	Закрепление знаний о звуке П(ПЬ) и букве П, подбор слов на заданный звук, развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
34	Буквы П, п. Звуки [п], [п']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	Закрепление знаний о звуке П(ПЬ) и букве П., подбор слов на заданный звук,

	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов).	развитие умения различать мягкость и твёрдость звучания звука. Определение места звука П в слове. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
35	Чтение слов с пройденными буквами. Упражнение «Разноцветные сигналы». Подвижная игра «Сороконожка».	Совершенствование навыков чтения. Развитие фонематического слуха, дифференциация звуков «П» и «Н». Развитие координации движений и ловкости.
36	Буквы Р, р. Звуки [р], [р']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Правила дорожного движения. Азбука пешехода. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру).	Актуализация знаний детей о букве Р и звуке Р(РЬ). Учить детей производить анализ звука Р. Закреплять зрительный образ буквы Р, понятия –« твёрдость – мягкость звука Р».Выделение звука Р из названий предметов. Тренировка слуховой памяти. Развитие звукобуквенного анализа и синтеза. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
37	Совершенствование навыков чтения. Игра «Помоги животным». Упражнения с массажными мячиками. Работа в тетради.	Закрепление знания пройденных букв. Составление слогов и двусложных слов с ними. Развитие тактильной моторики. Формирование графомоторных навыков.
38	Буквы С, с. Звуки [с], [с']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Актуализация знаний детей о звуке С(СЬ) и букве С. Закрепление и уточнение образа буквы С. Умение определять местоположения звуков в слове. Знакомство с составлением звуковых схем слов. Совершенствование навыков чтения, звукового анализа, звукобуквенного анализа. Составление предложений. Коррекция зрительного и слухового внимания. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
39	Буквы Т. т. Звуки [т], [т']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний.	Закрепление знаний о букве Т и звуке Т (ТЬ). Активизация детей для

	Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	самостоятельного анализа звучания и артикуляции звука. Составление слов из рассыпавшихся букв. Составление звуковой схемы. Развитие мелкой моторики. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
40	Упражнения и игры на развитие фонематического слуха. Упражнение «Что получится» Игра «Выбери картинку». Упражнение «Будь внимателен»	Развитие внимания, фонематического восприятия. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Упражнять в определении места звука в слове.
41	Буквы У, у. Гласный звук [у]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Обобщение знаний детей о звуке и букве У. Выделение гласного У из ряда других звуков, из слов. Подбор слов на заданный звук. Знакомство со схемой слова и дальнейший подбор слова к соответствующей схеме. Составление предложений, деление слов на слоги. Звукобуквенный анализ и синтез слов со звуком У. Развивать зрительное внимание и восприятие, логическое мышление, моторику, фонематический слух. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
42	Буквы Ф, ф. Звуки [ф], [ф']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Актуализация знаний детей о звуке Ф(ФЬ), букве Ф. Подбор слов на заданный звук, выделять слова из предложения, решение кроссворда. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
43	Буквы Х,х. Звуки [х], [х']. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уточнение и обобщение знаний детей о букве Х и звуке Х (ХЬ). Деление слов на слоги, выделение слога с заданным звуком. Определение наличия звука Х в словах. Работа над умением находить по звуковой линейке место звука Х в ряду других звуков слова.

		Совершенствование навыков чтения , слогового анализа. Развитие воображения , фонематического слуха. Учить работать в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).
44	Буквы Ц, ц. Звук [ц]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Актуализировать знания детей о звуке и букве Ц. Анализировать согласный звук Ц. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
45	Рассказывание педагогом стихотворения. Упражнение « Подними сигнал». Упражнение « Что получится». Работа в тетради.	Развитие речевого слуха. Развитие фонематического восприятия. Формирование навыков звукового и слухового анализа и синтеза. Продолжать развивать умение работать в тетради, заштриховывая предметы.
46	Закрепление знания изученных букв и умения читать слоги и слова с ними. Работа в тетради. Игровое упражнение «Разноцветные кружки». Подвижная игра « Облака»	Развитие тонкой моторики и совершенствования навыков печатания. Развитие зрительного восприятия. Развитие навыков звукобуквенного анализа. Координация речи с движением. Обучение расслаблению.
47	Буквы Ч, ч. Звук [ч]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Актуализация знаний детей о звуке Ч, букве Ч. Анализировать звук Ч. Выделять Ч из предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком Ч. Чтение предложений. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
48	Буквы Ш, ш. Звук [ш]. Чтение открытых и закрытых слогов-слияний. Овощи и фрукты. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Уточнение и закрепление знаний о букве Ш. Подведение детей к самостоятельному анализу звука Ш. Определение места звука в слове с использованием звуковой линейки. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
49	Буквы Щ, щ. Звук [щ]. Чтение	Актуализация знаний детей о звуке Щ,

	открытых и закрытых слогов-слияний. Составление вопросительных предложений. Словесно-логическая игра «Угадай предмет по описанию». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	букве Щ. Анализировать звук Щ. Выделять Щ из предметной картинки, выделять слог из состава слова со звуком Щ. Чтение предложений. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
50	Обобщение знаний об изученных буквах и звуках. Чтение слогов. Разучивание стихотворений. Работа в тетради (штриховка предметов; написание длинной палочки с закруглением сверху).	Обобщить и закрепить знания по изученным тема Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку.
51	Буквы Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Их роль в слове. Чтение открытых и закрытых слогов. Животные домашние и дикие, их различия.	Актуализация знаний детей о буквах Ъ, Ь (смягчающий и разделительный) знаки. Обозначить их роль в слове. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку
52	Чтение открытых и закрытых слогов Составление предложений по картинке «Семья». Пословицы о семье. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку
53	Закрепление умения находить изученные буквы среди других букв алфавита. Упражнение « Найди свою букву». Работа в тетради.	Развитие фонематического восприятия. Развитие тонкой моторики, совершенствование навыков печатания. Развитие зрительного внимания .
54	Чтение открытых и закрытых слогов Составление рассказа по картинке «В саду». Цепочки из слов. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.

55	Чтение открытых и закрытых слогов. Неживая и живая природа. Природа и человек. Бережное отношение к природе. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
56	Чтение открытых и закрытых слогов. Время суток. Режим дня. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
57	Упражнения и игры на развитие фонематического слуха, совершенствование навыков чтения. Упражнение «Что получится». Игра «Выбери картинки».	Совершенствовать навыки звукового анализа слов, упражнения в определении места звука в слове. Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности.
58	Совершенствование навыков чтения слогов, слов и предложений с изученными буквами. Игра «Кто больше». Игра «Куда едут машинки?».	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления. Развивать навыки звукового анализа и синтеза.
59	Работа в тетради. Игры и упражнения на развитие фонематических представлений «Кто скорее», «Поможем куклам». Подвижная игра «Козочка»	Продолжать развивать умение выполнять работу в тетради (штриховка). Развивать речевой слух, фонематические представления. Развивать координацию речи с движением, развивать творческое воображение.
60	Звери, птицы, рыбы, насекомые. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру,	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить



	выполнение элементов по образцу).	предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
61	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Колобок». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
62	Развитие навыков слогового чтения. Инсценировка сказки «Лиса и Журавль». Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
63	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
64	Развитие навыков слогового чтения. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (штриховка предметов, обведение предмета по контуру, выполнение элементов по образцу).	Продолжать учить детей чтению открытых и закрытых слогов, проводить звуковой анализ слова, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные. Учить обводить предметы по контуру, выполнять графические упражнения, штриховку. Прописывать элементы строчных букв.
65	Работа в тетради. Совершенствование навыков обведения предметов и букв. Упражнение «Подбери слово», «Зажги фонарик».	Развитие речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания. Совершенствования навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
66	Составление предложений по картинке. Анализ предложений. Разгадывание ребуса.	Развитие фонематического восприятия, зрительного внимания. Формирование взаимопонимания, доброжелательности,

		инициативности. Развитие фонематического восприятия звуков «г» и «к» в ряду слогов и слов.
67	Работа с букварем. Составление слов и из букв или слогов. Игра « Чудо-дерево»	Совершенствование навыков чтения слов и предложений с пройденными буквами. Развитие тонкой и общей моторики.
68	Чтение по букварю слов и предложений с пройденными буквами. Упражнение «Составь схему»	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыков чтения. Воспитание взаимопомощи, доброжелательности, самостоятельности.
69	Составление рассказов из данных предложений, текстов с пройденными буквами. Игра « В овощном магазине»	Совершенствование навыков чтения. Совершенствования навыка слогового анализа слов.
70	Работа по книге « Мой букварь». Упражнение « Составь предложение »	Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза, составление и чтение слов из данных слогов.
71	Работа по книге « Мой букварь». Профилактика нарушений письменной речи. Игра « Чудо-дерево»	Развитие фонематических представлений. Совершенствование навыков составления слов из данных слогов и чтения полученных слов.
72	Работа по букварю. Определение места звука в слове. Упражнение « Кто скорее?»	Совершенствование навыков осознанного чтения. Совершенствования навыка анализа предложения.

Всего – 72 занятия

## Сетка занятий

Возраст детей	День недели	Время
6 – 7 лет	понедельник	занятие 15.20 – 16.30 перерыв 15.50 – 16.00
6 – 7 лет	среда	занятие 15.20 – 16.30 перерыв 15.50 – 16.00

### Средства, необходимые для реализации программы у учителя:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- прописи;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

### У детей:

- пенал, синяя шариковая ручка, простой карандаш, линейка 15 см,
- цветные карандаши,
- тетрадь в клетку,
- счётные палочки,
- «Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова,
- «Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова,
- «Азбука письма», М.М. Безруких

## Литература

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
1	Математика	«Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет», С.И. Волкова М.: Просвещение, 2016
		«Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2016
		«Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет», Е.В. Колесникова. М.: ТЦ Сфера, 2017
2	Подготовка к письму	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
3	Развитие речи	«От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет» В 2ч. Н.А. Федосова. М.: Просвещение, 2016
		«Занимательное азбуковедение» Волина В.В. М.: Просвещение, 1991 г.
		Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. Н. В. Нищева. С-П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020