

Психологическая готовность к школе

Наверное, каждый ребенок идет в первый класс с надеждой, что в школе все у него будет хорошо. И учительница будет красивая и добрая, и одноклассники будут с ним дружить, и учиться он будет на пятерки. Но вот проходит несколько недель, и малыш уже без особой охоты собирается утром в школу. С понедельника начинает мечтать о выходных, а из школы приходит скучный и напряженный. В чем же дело? А дело в том, что не оправдались ожидания ребенка, связанные с новой интересной жизнью, а сам он оказался не совсем готовым к той реальности, которая называется «школьные будни».

Почему же такое может произойти? Потому что дети представляют себе школу как что-то очень интересное и связывают поступление в первый класс с положительными переменами в их жизни. Далеко не все ребята понимают, что школьная жизнь - это прежде всего труд. Такой же труд как трудовая деятельность взрослых людей, не всегда интересная и не всегда приятная.

На вопрос « Почему ты хочешь идти в школу?», мы столкнулись с тем, что часть детей хочет пойти в школу совсем не для того, чтобы учиться, а для того, чтобы как-то изменить свою жизнь, которая их не очень устраивает. Так, среди ответов встречаются следующие:

- В школе не надо будет спать днем.
- В школе на завтрак будут давать вкусные сырки.
- В школе у меня появятся новые друзья.

Понятно, что ребенок, ожидающий, что школа - это сплошной праздник, вскоре начинает испытывать неудовлетворенность от того, что приходится делать то, что ему не нравится, а именно: прилагать усилия и старания в нелегком и не всегда интересном труде.

Что же такое психологическая готовность?

Это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе

включает в себя следующие **параметры психического развития:**

- 1) **Наличие учебной мотивации;**
- 2) **Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя;**
- 3) **Определенный уровень интеллектуального развития**
- 4) **Хорошее развитие фонематического слуха.**

1. Мотивационная готовность к учению в школе, или наличие учебной мотивации.

Говоря о мотивации, мы говорим о побуждении к чему-то. В данном случае о побуждении к учебе. А это значит, что у ребенка должен существовать **познавательный интерес**, ему должно быть интересно узнавать новое. Но поскольку учение в школе состоит не только из интересных и занимательных занятий, то у ученика должен быть стимул выполнять и непривлекательные, а порой даже скучные и утомительные задания. В каком случае это возможно? В том, когда **ребенок понимает, что он ученик**, знает **обязанности ученика**, а также **старается** хорошо их выполнять. Часто на первых порах первоклассник старается быть примерным учеником, чтобы заслужить похвалу учителя.

Итак, учебная мотивация складывается у первоклассника при наличии выраженной познавательной потребности и умения трудиться.

Что для этого нужно?

1. Поощрять **любопытность** ребенка. Отвечать на вопросы детей, самим придумывать их и вместе искать ответы как можно больше читать им художественные и развивающие книги, играть с ними в развивающие игры. (пример: исследуем рябину)
2. Обращать внимание на то, как ребенок **реагирует на трудности:** пытается выполнить начатое дело или бросает его. Если вы видите, что

ребенок не любит делать то, что у него не получается, постарайтесь вовремя прийти ему на помощь. Предложенная вами помощь поможет ребенку справиться с трудным занятием и одновременно почувствовать удовлетворение от того, что он смог одолеть трудное дело. Взрослый при этом обязательно должен **эмоционально похвалить ребенка** за то, что он доделал до конца начатую работу. Необходимая, вовремя оказанная помощь взрослого, а также эмоциональная похвала позволяют ребенку **верить в свои возможности, повышают его самооценку и стимулируют желание справляться с тем, что не сразу получается.**

Постепенно у ребенка войдет в привычку стараться доводить начатое до конца, а если не получается, то обращаться за помощью к взрослому. Но взрослые каждый раз должны внимательно оценивать ситуацию, действительно ли нужна их помощь или ребенку лень самому потрудиться. Иногда в качестве помощи может выступить эмоциональное подбадривание и уверенность, что у малыша все получится. Такое общение с ребенком, как правило, позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления последнего в школу.

2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя.

Под произвольным поведением понимается сознательно контролируемое целенаправленное поведение человека.

В школе слабое развитие произвольного поведения проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя на уроках, не выполняет заданий;
- не умеет работать по правилу;
- не умеет работать по образцу;
- нарушает дисциплину.

3. Такая же картина наблюдается и на наших занятиях. А развитие **произвольного поведения прямо зависит от развития мотивационной**

сферы ребенка. Таким образом, в основном не слушают учителя на уроках те дети, которым в школе не интересно и кому безразлично, как их оценивает учитель.

Важно. За последнее время увеличилось количество первоклассников не справляющихся с работой по образцу. **А именно на работу по образцу в основном опирается обучение в первом классе.** С одной стороны, здесь проявляются все те же **мотивационные причины:** нежелание выполнять трудные малопривлекательные задания, безразличие к оценке своего труда. С другой стороны, с работой по образцу плохо справляются те дети, которые в дошкольном детстве практически **не занимались этим видом деятельности.** Из бесед с их родителями выяснилось, что они

(Кстати, игры-пазлы не всегда учат ребенка работать по образцу. Все зависит от того, как их собирать. Если сначала анализируется цветовая гамма рисунка, выделяется фон, осуществляется первичная группировка элементов, то такая работа способствует развитию умения работать с образцом. Но если картинка собирается методом проб и ошибок, то есть, если ребенок наугад пробует один за другим элементы, какой с каким состыкуется, то такой способ работы не приводит к умению работать с образцом.)

С работой по правилу также в основном не справляются те ребята, которые до школы **не играли в игры с правилами.** Впервые в игре ребенок учится подчиняться правилу, когда, играя с другими детьми в сюжетно-ролевые игры, он должен выполнять свою роль согласно установленным детьми правилам или согласно образцу, увиденному в жизни взрослых людей.

Игравший в сюжетно-ролевые игры ребенок без особого труда принимает на себя роль ученика, если ему нравится в школе, и выполняет правила, предписанные данной ролью. И наоборот.

3. Интеллектуальная готовность ребенка.

Включает в себя: **развитие образного и словесно-логического мышления: способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение объединять предметы в группы по общим существенным признакам, умение устанавливать логические связи между предметами и явлениями**

- **Обобщение.** Позволяет человеку сравнивать различные предметы, выделять в них нечто **общее**, одновременно учитывая их различия. На основе обобщения проводится **классификация**,
От процесса обобщения зависит обучаемость ребенка. Обучаемость включает в себя два этапа интеллектуальных операций.

Первый - усвоение нового правила работы (решение задачи и т.д.); **второй**- перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичные, но не тождественные ему. Второй этап невозможен без умения обобщать. Обобщение развивается в процессе познания ребенком свойств различных предметов. Поэтому **очень важно предоставить ребенку возможность исследовать окружающий его мир.**

Для развития обобщения детям необходимо играть в развивающие игры типа **лото; составлять** рассказ по последовательным сюжетным картинкам, а также пересказывать тексты.

- **Причинно-следственные связи**

Об умении устанавливать причинно-следственные связи говорит употребление ребенком в речи таких оборотов, как: **«...если, то...», «потому что», «поэтому» и т.п.**

- **Память**

Чтобы проверить уровень развития памяти у Вашего дошкольника, достаточно узнать, способен ли он запомнить 3-5 слов из 10, не связанных тематически.

4. Хорошее развитие фонематического слуха.

Ребенок, поступающий в школу, должен различать отдельные звуки в слове.

Для чего нужен первокласснику хороший фонематический слух? Это связано с существующей сегодня в школе методикой обучения чтению, основанной на звуковом анализе слова.

- **Каким же образом развивать у ребенка фонематический слух?** Лучше всего это делать в игре. (примеры игр)

Указанные компоненты психологической готовности к школе представляют собой необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для нормального начала обучения в школе по программе любой сложности, но грамотной и адекватной возрасту первоклассника.

Если ребенок хочет учиться, старательно выполняет все требования учителя, умеет работать по образцу и по правилу, обладает хорошей обучаемостью, то в школе у такого первоклассника не должно быть особых проблем.

Можно ли родителям самим определить, готов ли их ребенок к школе? (памятка для родителей)

Проба №1. Срисовывание детьми графического образца, состоящего из геометрических фигур и элементов прописных букв. Образец должен быть нарисован на белом листе бумаги без линеечек и клеточек.

Перерисовывать его надо на такой же белый лист бумаги. При срисовывании дети должны пользоваться простыми карандашами. Не разрешается использовать линейку и ластик. Образец может быть произвольно придуман взрослым.

Данное задание позволит определить, справляется ли ребенок с работой по образцу.

Проба № 2. Проведение с детьми игры с правилами. Например, это может быть народная игра «Черный, белый не берите, да и нет не говорите». В этой игре сразу видны дети, не соблюдающие правила и

потому проигрывающие. А ведь в игре соблюдать правило проще, чем в учебном задании. Поэтому, если у ребенка есть проблема такого рода в игре, то в учебе она тем более проявится.

Проба № 3. Перед ребенком кладут перепутанную последовательность сюжетных картинок. Можно взять картинки из известной детям сказки. Картинок должно быть немного: от трех до пяти. Ребенку предлагают сложить правильную последовательность картинок и составить по ним рассказ. Чтобы справиться с этим заданием, у ребенка должен быть развит необходимый уровень обобщения.

Проба № 4. В игровой форме ребенку предлагают слова, в которых надо определить, есть ли там искомый звук. Каждый раз договариваются, какой звук надо будет найти. На каждый звук дается несколько слов. Для поиска предлагаются два гласных и два согласных звука. Искомые в словах звуки взрослый должен произносить очень четко, а гласные тянуть нараспев.

Список наглядно-дидактических и игровых пособий

4. Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решение задач методом дополнения
5. Логическое домино на установление ассоциативных связей
6. Набор строительных элементов -Город
7. Настенный планшет погода с набором карточек
8. Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек (**Кудряшов**)
9. Металлический конструктор (**Миловидов**)
10. Математические весы демонстрационные
11. Служебные автомобили различного назначения (**Матвеев**)
12. Набор перчаточных кукол к сказкам
13. Тематический игровой набор с мелкими персонажами (любой)
14. Матрешка
15. Куклы в национальных одеждах (2 шт.)
16. Зоолото (**Штабровский**)
17. **Наглядно-дидактические материалы**
18. Комплект счетного материала на магнитах (**Никулина**)

Принесли

- Бурова
- Сорокина
- Провоторов
- Колесова
- Некрасова
- Юртаева

Вопросы дисциплины

Режим дня

Вред компьютера

Важность семейного воспитания

- **единство требований (согласованность родителей)**

Нельзя, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел строгим, а другой — добрым и щедрым заступником. Дети тонко улавливают как вести себя с каждым из них и умело манипулируют, во вред себе. Т. к. их мысли и энергия направлены не поиск наиболее выгодной для них ситуации, они вынуждены постоянно быть начеку — увеличивается напряженность, нервозность, общее самочувствие. А для родителей — это серьезный повод для внутрисемейных разногласий.

- **Формирование нравственного сознания**

Одним из условий пробуждения и воспитания чувств у детей является развитие у них нравственного сознания. Начиная с младшего дошкольного возраста дети могут отличать хорошие поступки от плохих: обманывать взрослых и сверстников, обижать маленьких и слабых — это плохо, уважать старших, предлагать помощь — хорошо. Каждое морально-этическое понятие = правдивость, доброта, справедливость, милосердие — необходимо донести до сознания ребенка.

Какие существуют приемы воспитания нравственных чувств? Эти представления дети получают *из бесед и обсуждений конкретных поступков, чтения книг, собственного примера родителей.*

К 6 годам многие дети понимают, что нельзя делать плохо, не потому, что **накажут**, а потому, что **нельзя** (больно, так поступают слабые — когда обижают маленьких и т. д.) (пример с дилеммой.)

- **Избалованность**

Дети чутко улавливают отношение взрослых к ним, и в зависимости от этого у них возникают соответствующие способы поведения. Там, где желание ребенка

выполняется безотказно, в душе ребенка развивается эгоцентризм. Он привыкает, что окружен чрезмерным вниманием, ни в чем не знает отказа, и не приучен считаться с мнением других. Некоторые родители не понимают как можно избаловать ребенка. «Ничего лишнего не покупаем, игрушек — столько же как у других. Разве этим избалуешь?»

Но избаловать можно не только материальными излишествами, но и не требовательным отношением. Если ребенок привыкает смотреть на своих близких с позиции потребителя, то с возрастом эти качества в нем будут только усугубляться. Как часто можно слышать: «Она была такой прекрасной матерью, все лучшее ему — а в результате, сын вырос неблагодарным, в старости матери не помогает. (Рассказ Сухомлинского о конфетке).

Избалованность мешает детям вести себя спокойно на всех занятиях.

(Пример про музыкальное занятие).

- **Труд**

Детское счастье по природе эгоистично. Добро и благо, созданное для ребенка старшими, дети воспринимают как нечто собой разумеющееся. До тех пор, пока *они не почувствовали, не пережили на собственном опыте, что труд — это и источник радости, они будут глубоко убеждены, что мать и отец существуют лишь для того, чтобы приносить им радость.*

Ребенок, принимающий участие в хозяйственных делах семьи, приучается беречь труд взрослых, быть собранным, аккуратным, постигает понятие «Взаимопомощь», «Ответственность» и другие.

- **Поощрение и наказание**

Поощрять ребенка лучше всего, не просто словами: «Молодец», а так, чтобы ребенок понял, почему это считается хорошо. (**например: Ты очень помогла мне, я так устала на работе, а ты вымыл всю посуду. Умница!**)

Если ребенок бежит к вам с рисунком на котором, не понятно что изображено, не нужно излишне восхищаться и говорить. Ах, какой талант! Наоборот, можно сказать, что он может и лучше, поработать и что в следующий раз, вы уверены, он нарисует лучше. Ну а если ребенок немного поленился, что-то не доделал -

лучше в мягкой форме указать ему на это, обязательно похвалив за ту работу, которую он сделал хорошо.

Родительская излишняя строгость, проявляющаяся в наказании за любую провинность и детская «ложь во спасение» - величины прямо пропорциональные: чем суровее кара — тем изворотливее ложь. В воспитании следует применять не суровую строгость, а строгость добрую, справедливую, разумную.

Дет неуравновешенные, у которых процессы возбуждения преобладают над тормозными, отличаются шумливостью, подвижностью, непоседливостью. Они шаловливы, драчливы, непослушны. У таких детей нужно **тренировать тормозные процессы, формировать волевые черты, посредством занятий со спокойными играми, трудовыми поручениями.** И здесь важно не наказывать ребенка, т. к. это только стимулирует в нем агрессивность, обиду, желание дать отпор, но не взрослому, а более слабому (проекция). Наказания перегружают и без того слабый тормозной процесс и лишь усиливают возбудимость.

И последнее: уделяйте больше времени своим детям. Не формального участия в их судьбе, а живого непосредственного интереса ждут они от вас. Когда вы между делом спрашиваете, что интересного было в саду?, а у самих голова занята другим, ребенок чувствует это и ему больно. Но он никогда не скажет вам об этом, просто постепенно между вами начнет возрастать недопонимание, отсутствие эмоциональной привязанности. **А ваша любовь ребенку очень нужна.** И он будет ее восполнять с помощью просьб и требований что-то ему купить, приобрести какую- то вещь. И вы привыкнете к этому. А потом, будете спрашивать, почему он такой?

Собственный пример (анализ прошедшего дня - что хорошего, что плохого).

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Игры со звуками

19. Хлопушки

Цель: учить ребёнка выделять заданный звук из слова.

Ход игры: Взрослый: -Я назову цепочку слов, если ты услышишь в слове звук «а», хлопни в ладоши. Слушай и будь внимательным.

Рекомендации: Произносите слова медленно, выделяя звук «а» голосом.

- **Три слова**

Цель: учить ребёнка самостоятельно определять звук, с которого начинаются три слова.

Ход игры: Взрослый – Я назову три слова, а ты назови звук, который встречается в каждом слове: утка, уши, узел. Где ты услышал звук «у»: в начале, середине или конце слова?

Рекомендации: Если ребёнок успешно выделяет заданный звук в начале слова, то предложите цепочку из слов, в которых звук находится в конце слова, а затем в середине.

Картинки

Цель: учить ребёнка называть заданный звук, который встречается в названии каждой картинки.

Ход игры: Взрослый – Посмотри на картинки, назови их. С какого звука начинается название каждой картинки? (Апельсин, аист, арбуз).

Рекомендации: Если ребёнок затрудняется назвать звук, предложите ему закрыть глаза и сами назовите картинки, выделяя голосом нужный звук. Заранее подберите картинки на звуки «а, о, у, и».

- **Путешествие по комнате**

Цель: учить ребёнка находить предметы, в названии которых есть заданный звук.

Ход игры: Взрослый – У нас необычная игра. Мы будем ходить по комнате и находить предметы, в названии которых есть звук «с». На найденные предметы мы будем класть фишки: я – красные, ты – синие. Начали!

ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ

Игры со словами

- **Поймай словечко в ладошки**

Цель: учить ребёнка составлять слово из отдельно названных звуков.

1 – й вариант

Ход игры: Взрослый – Я назову звуки, а ты назови получившееся слово. Звуки «м, а, к». Какое слово ты услышал?

2 - й вариант

Ход игры: Взрослый называет звуки слова в нарушенной последовательности «д, м, о». Ребёнок путём проб и ошибок составляет слово дом.

Рекомендации: Попробуйте положить на стол картинки с изображением предметов (дом, кот, лук, шар). С опорой на наглядность ребёнку легче будет составлять слово из отдельно названных звуков.

- **Какое слово спряталось в картинках?**

Цель: учить ребёнка выделять первый звук из слов, запоминать звуки и составлять из них слово.

Ход игры: Взрослый – Как ты думаешь, можно ли с помощью картинок составить слово? Попробуем. Для этого надо запомнить правила:

- Рассмотрите картинки, назовите их и определите, с какого звука начинается название каждой картинки.
- Запомните звуки и назовите их в том порядке, в котором картинки лежат на столе.
- Назовите слово, которое спряталось в названиях картинок.

3. Волшебники

Цель: учить детей заменять один звук в слове другим. Вызвать интерес и желание играть со словами.

Ход игры: Взрослый – Сегодня мы будем волшебниками. С помощью звуков мы научимся изменять слова. Я буду называть слова, а вы первый звук будете заменять звуком «с». ТОК, ДОМ, ЛУК.