

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №92**

**Информационно-творческий проект по теме:
С книжкой я дружу!**

**Воспитатель 1 кат.
Кичунова
Ирина Анатольевна**

г. Тверь, 2019 уч.год

Длительность проекта: краткосрочный (18.03.2019 - 22.03.2019)

Возраст детей: вторая младшая группа

Участники проекта: дети, воспитатели, родители

Интеграция познавательных областей:

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Актуальность: формировать у детей интерес к художественным книгам. Развивать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Развивать умение, с помощью воспитателя, инсценировать, драматизировать небольшие отрывки из народных сказок и потешек.

Цель: Формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность.

Задачи проекта:

- Прививать детям любовь к детской литературе
- Развивать восприятие детей, внимание, мышление и фантазию
- Побуждать детей к использованию различных способов для достижения цели
- Стимулировать интерес ребенка к инсценировке и драматизации потешек и отрывков из народных сказок

Предполагаемый результат:

Дети любят слушать новые сказки, стихи, рассказы. Они с удовольствием следят за развитием действия, участвуют в обсуждениях, сопереживают персонажам сказок. Читают с выражением наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляют интерес к книгам, любят рассматривать иллюстрации в них. Участвуют в постановках, совместных развлечениях.

Формы реализации проекта:

- Совместная деятельность детей и воспитателей
- Совместная деятельность детей и родителей

1 этап работы (предварительная работа)

- Чтение и показ с помощью различных видов театра русских народных сказок и сказок К. И. Чуковского
- Драматизация русских народных сказок «Репка», «Колобок», Маша и медведь», «Три медведя», «Теремок»
- Дидактические и настольно-печатные игры «Угадай сказку», «Собери сказку», «Сложи картинку и узнай сказку»
- Игровые упражнения «Угадай героя сказки», «Сказочные путешествия», «Медвежата в берлоге», «Вышла курочка гулять»
- Продуктивная деятельность: «Дорожка для колобка» -аппликация, «Снесла курочка яичко» -лепка «Домик-теремок»- конструирование.
- Сюжетно-ролевая игра «Семья» на основе сюжета сказки «Волк и семеро козлят»- развитие ролевого диалога и игровых умений
- Просмотр мультфильмов по сказкам
- Чтение и заучивание стихов С. Михалкова, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака
- Труд в уголке книги – «Книжкина больница» -учить детей оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к ним.

Участие родителей в проекте:

- Индивидуальные беседы по темам: «Какие книги читаете дома», «Как беречь книжки», «Как изготовить с ребенком дома книжку-самоделку»
- Консультации для родителей: «Как подружить малышку с книжкой», «Что можно читать и рассказывать малышу»

2 этап работы – (план мероприятий на неделю)

Срок проведения	Мероприятия	Содержание работы
<p>Понедельник</p> <p><i>Первая половина дня</i></p> <p><i>Вторая половина дня</i></p>	<p>- «В гости к нам пришел Читайка»</p> <p>- «Почему нужно беречь книжки»;</p> <p>- «Козлята и зайчик»;</p> <p>- «Волк и гуси»;</p> <p>- «Моя любимая книжка»;</p> <p>-«Сидит белка на тележке»</p> <p>- «Кот, лиса и петух»</p> <p>-«Как подружить малышку с книжкой»</p>	<p>-Знакомство детей с персонажем Книжного царства Читайкой;</p> <p>-Краткая информационная беседа с детьми</p> <p>-Дидактическая игра по развитию речи</p> <p>-Подвижная игра</p> <p>-Выставка детских книжек</p> <p>-Театрализованная игра</p> <p>-Показ театра на стаканчиках</p> <p>-Консультация для родителей</p>
<p>Вторник</p> <p><i>Первая половина дня</i></p> <p><i>Вторая половина дня</i></p>	<p>-«Стихи и сказки К. И. Чуковского»;</p> <p>-«Мастерская Читайки»;</p> <p>-«Путаница»;</p> <p>- «Доскажи словечко»;</p> <p>- «Больница для зверят»;</p> <p>- «Мыши водят хоровод».</p>	<p>-Знакомство с творчеством К.И.Чуковского;</p> <p>-Рассматривание иллюстраций произведений К.И. Чуковского;</p> <p>-Изготовление «Книжек-малышек»;</p> <p>-Подвижная игра</p> <p>-Дидактическая игра;</p> <p>-Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Подвижная игра</p>

<p>Среда- <i>Первая половина дня</i> <i>Вторая половина дня</i></p>	<p>- Стихи С.Михалкова; - «По страничкам книг Сергея Михалкова»; - «Мы едем, едем, едем»; - «Вспомним сказку» - «Три поросенка»; - «Жадный пес»</p>	<p>-Знакомство с творчеством С.Михалкова; -Рассматривание иллюстраций в его книгах -Интегрированное занятие по развитию речи -Подвижная игра -Дидактическая игра -Показ кукольного спектакля -Подвижная игра</p>
<p>Четверг <i>Первая половина дня</i> <i>Вторая половина дня</i></p>	<p>-Стихи С.Я.Маршака; «Спички детям не игрушка!» «Кошкин дом» - «Вороны и собачка». -Плакат «Береги книгу» - «Строим дом для кошки» - «Птички в домике»;</p>	<p>-Знакомство детей с творчеством С.Я.Маршака; -Рассматривание иллюстраций в книгах С.Я.Маршака; - Краткая информативная беседа с детьми -Показ сказки на фланелеграфе -Подвижная игра -Коллективная работа -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра</p>
<p>Пятница <i>Первая половина дня</i></p>	<p>- «Сказочные герои»; - «Курочка Ряба» -«Герои сказок о животных» - «Лиса и зайцы»;</p>	<p>-Викторина -Дидактическая игра -Рисунки в технике пуантилизма -Подвижная игра</p>

<p><i>Вторая половина дня</i></p>	<p>- «Разные зверята»;</p> <p>- «Путешествие к героям сказки «Теремок»»;</p> <p>- «Веселые зверята»</p>	<p>-Дидактическая игра</p> <p>-Игра-драматизация</p> <p>-Танец</p>
--	---	--

3 этап работы – (заключительный)

- Пополнение детской литературой группы
- Презентация «Книжек- малышек» и рисунков сказочных героев в технике «Пуантилизм»
- Фотоотчет по теме «С книжкой я дружу»

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактические игры

Д/и «Козлята и зайчик»

Цель: Заканчивать сказку по её началу.

Материал: Фланелеграф и атрибуты к сказке «Коза с козлятами», зайчик

Ход игры: Воспитатель рассказывает начало сказки, демонстрируя фигурки персонажей.

- Слушайте, что было дальше: Ушла коза снова в лес. Козлята остались дома одни. Вдруг в дверь снова постучали. Козлята испугались, попрятались. А это был маленький /показ/... (Дети договаривают: зайчик)

Воспитатель: зайчик говорит....

Дети: не бойтесь меня, это я – маленький зайчик.

Воспитатель: Козлята угостили его....

Дети: морковкой, капустой...

Воспитатель: потом они стали...

Дети: (играть, веселиться, резвиться).

Воспитатель: Зайчик играл на барабане, а козлята ...

Дети: (весело прыгали).

Д/и «Доскажи словечко»

Цель: расширение словарного запаса, развитие наблюдательности и сосредоточенности.

Всех на свете он добрей,
Лечит он больных зверей.
И однажды бегемота
Вытащил он из болота.
Он известен, знаменит,
Это доктор ... (Айболит)

У отца был мальчик странный,
Необычный – деревянный,
Но любил папаша сына.
Что за странный
Человечек деревянный,
На земле и под водой
Ищет ключик золотой.
Всюду нос сует он длинный,
Кто же это? ... (Буратино)

В реках Африки живёт
Злой зелёный пароход!
Кто б навстречу ни поплыл,
Всех проглотит ... (крокодил)
Эту сказку ты прочтёшь
Тихо, тихо, тихо...
Жили-были серый ёж
И его ... (ежика)

Серый волк в густом лесу
Встретил рыжую ... (лису)

Д/и «Вспомним сказку»

Цель: формировать у детей навыки речевого общения, стремиться к тому, чтобы дети вступали в подлинное общение, т.е. действовали эмоционально.

Оборудование: Картинки с изображением последовательных эпизодов сказок.

Игровое действие: Ребенок последовательно выставляет на фланелеграфе эпизоды одной сказки (в случае затруднения возможна помощь педагога).

Затем, когда все эпизоды сказки разложены, ребенок рассказывает сказку, при этом указывает на каждый эпизод сказки, подкрепляя его текстом сказки.

Д/и «Куручка-Ряба»

по сказке «Куручка Ряба»

Цель: Развивать у детей речевую активность, отрабатывать с ними вопросительную интонацию, упражнять их в правильном звукопроизношении.

Количество играющих: подгруппа детей

Игровые правила: куручка должна громко, быстро отвечать на вопросы детей

Игровое действие: воспитатель показывает картинку с изображением рябенькой куручки, предлагает вспомнить сказку «Куручка Ряба». После рассказывания сказки объясняет, почему ее называют «Ряба». Затем предлагает детям поиграть. Считалкой выбирают куручку. Воспитатель надевает ей шапочку, ставит перед детьми и начинает задавать вопросы.

Куручка отвечает на них по подсказке воспитателя:

- Куручка Ряба, куда ты пошла?
- На речку.
- Куручка Ряба, зачем ты пошла?
- За водичкой.
- Куручка Ряба, зачем тебе водичка?
- Цыпляток поить.
- Куручка Ряба, как твои цыплятки просят пить?
- Пи-пи-пи-пи! (Это произносят все дети.)

При повторном проведении игры воспитатель предлагает детям: «Давайте все вместе спросим у куручки, куда она пошла?» Дети вместе с воспитателем, стараясь воспроизвести вопросительную интонацию, спрашивают: «Куручка Ряба, куда ты пошла?» и т.д. Лучше выбирать куручкой детей застенчивых, робких, молчаливых.

Ди «Разные зверята»

Цель: учить детей сравнивать разных животных из сказок, выделяя противоположные признаки.

Количество играющих: 5-6 детей

Игровое правило: отвечает тот ребенок, на кого укажет водящий

Игровое действие: Воспитатель предлагает детям рассмотреть Мишку и мышку.

- Мишка большой, а мышка ... (маленькая). Какой еще Мишка? (Толстый, толстопятый, косолапый). А какая мышка? (Маленькая, серенькая, быстрая, ловкая.) Что любит Мишка? (Мед, малину), а мышка любит ...(сыр, сухарики).

- Лапы у Мишки толстые, а у мышки ...(тоненькие). А у кого хвост длиннее?

У мышки хвост длинный, а у мишки ... (короткий).

Аналогично можно сравнить и других животных из сказок – лису и зайца, волка и медведя.

Конспект интегрированного занятия по развитию речи

Тема: По страничкам книг Сергея Михалкова

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о творчестве

С.В.Михалкова

Задачи:

- воспитание будущего читателя,
- развивать речь, выразительное чтение,
- развивать творческие способности, воображение детей,
- воспитывать положительные качества: дружелюбие, товарищество, сотрудничество детей с родителями.

Материал: маски животных, руль, спортивный канат, детские песни (в записи), фонограмма.

Предварительная работа:

- организация выставки книг С. В. Михалкова,
- беседа о творчестве С.Михалкова с рассматриванием книг поэта, — знакомство с произведениями С.В.Михалкова,
- обыгрывание фрагментов стихов,

Ход занятия

Звучит мелодия «В гостях у сказки».

Ведущий воспитатель: Сегодня мы отправляемся в путешествие по страницам книг С. Михалкова.

Дети садятся на стульчики, поставленные в ряды, имитирующие вагончики паровоза. Первый ребёнок-машинист держит руль.

Звучит песня «Голубой вагон»

Ведущий воспитатель: Первая станция «Дружная».

Дети в масках (кот, собака, попугай, чижик, обезьяна и т.д.) исполняют под минусовку «Песенку друзей» (стихи С. Михалкова)

Ведущий воспитатель: Вторая станция «*Физкультурная*».

Паровозик. Дети медленно шагают на месте со словами «Чух-чух, чух-чух».

Затем ускоряют шаг и быстро бегут на месте со словами «Чух-чух, чух-чух»

Ведущий воспитатель: Третья станция «*Поэтическая*».

Воспитатель читает детям стихи:

(« А что у вас?», «Котята», «Бараны».)

Ведущий воспитатель: Четвёртая станция «*Театральная*».

Воспитатель цитирует стихи С.Михалкова.

«Родились у нас котята, их по счёту ровно пять...»(«Котята»)

Дети изображают котят, как котята лакают молочко.

«Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал щенок...»(«Мой щенок»)

Дети изображают собачку, как она лает.

«Трусы и рубашка лежат на песке, упрямец плывёт по опасной реке...»(«Фома»)

Дети показывают, как мальчик плывёт по реке.

Ведущий воспитатель: Пятая станция «*Спортивная*».

Вспомним стихотворение С. Михалкова «Бараны».

У нас тоже есть белый и чёрный барашки, они сейчас посоревнуются.

Двое детей перетягивают канат. Потом к ним присоединяются другие ребята поровну с двух сторон, и они продолжают соревноваться.

Ведущий воспитатель: Вот и подошло наше путешествие к концу.

Пожелание вам, ребята, как можно больше читать с родителями стихи и сказки Сергея Михалкова.

Викторина «Сказочные герои»

Воспитатель:

В мире много сказок,
Грустных и смешных,
И прожить на свете,
Нам нельзя без них,
Сегодня мы вспомним сказки, которые вы уже знаете.

Загадки

Ждали маму с молоком,
А пустили волка в дом.
Кто же были эти
Маленькие дети?

(Семеро козлят)

Возле леса, на опушке,
Трое их живет в избушке.
Там три стула и три кружки,
Три кровати, три подушки.
Угадайте без подсказки,
Кто герои этой сказки?

(Три медведя)

На сметане мешен,
На окошке стужен,
Круглый бок, румяный бок.
Покатился

(Колобок)

Бабушка за дедушку
Ухватилась крепко:
«Ох, никак не вытянуть,
Помогите, детки!»
Добрые помощники
Скоро набегут,
Победит упрямицу
Общий, дружный труд.

(Репка)

У Алёнушки сестрицы
Унесли братишку птицы,
Та с подружками играла,
Братца Ваню проморгала.

(Гуси-лебеди)

Миша по лесу идёт,
Короб на спине несёт –
Пироги для бабы с дедом
Внучка Маша напекла-
Несговорчивого Мишу
Вокруг пальца обвела!

(Маша и медведь)

Эта рыжая плутовка
Обманула меня ловко.
Хвать – и кинула в мешок.
Хорошо, что спас дружок.

(Кот, петух и лиса)

И зайчонок, и волчица -
Все бегут к нему лечиться.

(Айболит)

Солнце по небу гуляло, крокодила увидало
Проглотил его злодей и обидел всех зверей:
И зайчат, и медвежат и других лесных зверят.
Мишка солнце отобрал,
Крокодила наказал.
Угадайте без подсказки
Название этой сказки?

(Краденое солнце)

Это что за тарарам разбежались по углам
Все тарелки, чашки, ложки, сковородки, поварешки.
Не хотят быть грязными, страшными, ужасными.
Бабушка их не любила, только била и не мыла.
Но когда ушла посуда
Стало бабушке той худо:
Ни попить, ни щи сварить,
Остается слезы лить.

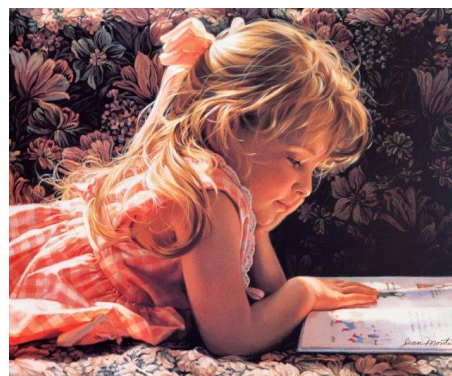
(Федорино горе)

Кто здесь самый кровожадный?
Кто здесь самый беспощадный?
Он по Африке гуляет,
Свои песни распевает

(Бармалей)

«Как подружить малышку с книжкой?»

Этот вопрос часто задают родители малышей. Культура общения с книгой закладывается в семье. В современных семьях нечасто увидишь художественную литературу, читающих родителей. Книги заменили телевизор и компьютер.



Пора вспомнить, что именно книга играет важную роль в развитии малыша. Слушая стихи и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова, содержание и иллюстрации книги помогают расширить его кругозор, развивают память и внимание. Книга закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Книга помогает овладеть речью - ключом к познанию окружающего мира, природы, вещей, человеческих отношений. Поэтому прививать интерес к книге необходимо с самого раннего детства.

Психологи рекомендуют читать малышу книги можно ещё до его рождения. Ведь уже на 7-8 месяце беременности малыш способен воспринимать не только голос мамы и папы, но и интонацию, ритм их речи. Если в течение какого-то времени мама будет читать ему маленькую сказку или потешку, то после рождения, услышав знакомую сказку, ребёнок обязательно отреагирует на неё.

Книга первая открывает ребенку мир. Книга учит сопереживать, сострадать, радоваться, а задача взрослых – пробудить, воспитать и укрепить в детской душе эту драгоценную способность

Если при ребенке постоянно все читают, если дом полон книг, он это видит и читает сам. Если же этого в семье нет, то еще не поздно начать, хотя для этого потребуется немало сил и терпения.

Приучить ребёнка к чтению и заставить полюбить книги одними устными увещаниями и селованиями не удастся. Начните с самого простого – заведите традицию – читать ребенку перед сном... И читайте вслух с самого раннего возраста. Делайте это эмоционально, заинтересованно, выразительно сопровождайте прочитанное рассматриванием красочных иллюстраций...

Для родителей главное – открыть ребенку то чудо, которое несет в себе книга, то наслаждение, которое доставляет погружение в чтение.

Чтение – самое занимательное и полезное занятие для ребенка и родителей.

Действенными в развитии интереса малыша к книге являются следующие приемы: читая ребенку, следует останавливаться на самом интересном или сложном для восприятия месте, задавать вопросы, которые помогают включать воображение, обращать внимание на иллюстрации.



И самое главное – помнить, что ребенок сам по себе не получит всей той полноты общения с книгой, если не будет рядом родителей. И ни один компьютер не даст ребенку любви и тепла, которые он получает тогда, когда вы вместе читаете книгу. Самые первые книжки для малышек отличаются от книг для детей постарше. Покупая книжку для малыша, выбирайте книги с плотными страницами, чтобы ему было легко их перевертывать, иллюстрации должны быть крупными и цветными, изображение должно быть схожим с реальным предметом. Это поможет ребёнку сформировать правильное представление о предмете.

Начинать следует с простых стихов, потешек и коротких сказок. Ценность произведений устного народного творчества заключается в том,

что ребёнок сам может изобразить действия персонажей или показать, о чём идет речь с помощью игрушек. Например, потешки «Сорока-белобока», «Водичка-водичка», «Идёт коза рогатая» и т. д.

Сказка поможет решить многие психологические проблемы, научит отличать плохое от хорошего, понимать истинные и ложные ценности.

Обратите особое внимание на стихи. Их можно читать детям с рождения, ведь малышам важнее ритм, энергетика. Со временем они станут договаривать за вами окончания стихотворений, что способствует развитию речи и памяти маленького человека.

По мере взросления следует подбирать более сложные и длинные сказки и стихи русских и зарубежных детских писателей.

Самое главное правило: ни в коем случае не удерживайте ребёнка против его воли. Чтение книг может длиться от 5-10 до 20-30 минут. Прислушивайтесь к своему ребёнку и не равняйтесь на других. Ведь все дети разные, кто-то может слушать сказки целый час, а кто-то не больше 5 минут. Пусть 5 минут Ваш ребёнок будет поглощён сказкой, а затем пойдет играть в машинки или в куклы, чем целый час он будет сидеть нехотя на месте, и вместо пользы Вы получите стойкое отвращение к книге.

Чтение должно выглядеть не как неприятная обязаловка, а как лучшее время в сутках, как радость, как праздник. Лишь тогда любовь к чтению проявляется у него как естественная необходимость, как потребность в пище и сне.

Собирайте хорошую домашнюю библиотеку. Если дома мало книг, ребёнок вряд ли полюбит читать, ведь это во многом вопрос привычки. Пусть поход в книжный магазин станет приятным, долгожданным событием.

Читайте книги регулярно!

Пусть чтение станет для вас доброй традицией!