

Конспект занятия по познавательному развитию
(краеведение) в подготовительной группе

**Тема: «Как тверской купец Афанасий Никитин за
три моря ходил»**

Подготовила:

воспитатель 1 кат.

Кичунова Ирина Анатольевна

Тема: «Как Тверской купец Афанасий Никитин за три моря ходил»

Интеграция с образовательными областями: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Программное содержание:

1. Обучающие задачи:

- уточнить знания детей о людях, которые прославили свою Родину и которым воздвигнуты памятники в г. Твери
- продолжить изучать с детьми историю родного края на примере жизни и деятельности земляка тверского купца Афанасия Никитина;
- закрепить знания детей о древних русских ремеслах
- упражнять детей в сложении в пределах 10
- познакомить детей с культурой Индии

2. Развивающие задачи:

- развивать слуховую и зрительную память, мышление, устойчивое внимание, творческое воображение, восприятие.
- развивать художественно-эстетическое восприятие родной и незнакомой культуры

3. Воспитательные задачи:

- воспитывать в детях нравственно-патриотические чувства
- воспитывать самостоятельность, умение слушать, слышать и понимать учебную задачу
- воспитывать умение действовать сообща;
- формировать положительный эмоциональный отклик на положительный нравственный поступок

4. Речевые задачи:

- активизировать словарь детей с использованием устаревших и специализированных слов: князь, княжество, ладья, хоромы, белокаменные палаты, султан, доспехи, бояре, яхонт, окованы, странствия, тюрбан.
- упражнять детей в умении вести вежливый диалог, произношении вежливых фраз

Оборудование: мольберт, столы, изображающие торговые ряды, магнитофон с аудиозаписью индийской, славянской мелодий, русской народной песни «Ярмарка», элементы одежды женского индийского костюма.

Демонстрационный материал:

Фотографии памятников: А. Никитина, А.С. Пушкина, М. Тверского, И.А.Крылова, карта Тверской области, карта пути А. Никитина, фотография памятника А.Никитину в Индии, репродукции пейзажей Индии.

Раздаточный материал: кружки, заменяющие золотые монеты, картинки изделий русских ремесленников, 6 картинок с изображением купцов, 6 картинок с изображением различных ремесел.

Предварительная работа:

Беседы о знаменитых людях Твери и Тверской области, д/игра «Древние ремесла Руси», рассматривание карты Тверской области и беседы о ремеслах Тверской области, сюжетно-ролевая игра «Продавцы», беседа о растительном и животном мире пустыни.

Структура (части и предполагаемое их время) занятия:

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 3 мин

2 часть - основная часть занятия - 24мин.

3 часть - итог занятия - 3мин.

Общее время занятия: 30 минут

Резервное время (1-3 минуты)

Содержание	Методы и приемы
<p>1 часть. Организационный момент.</p> <p>Воспитатель: Сегодня мы продолжим с вами занятия по изучению истории нашего края и познакомимся со знаменитым путешественником, нашим земляком, Афанасием Никитиным. В этом году исполняется 550 лет со дня его рождения. А жил он в далеком 15 веке. Вы знаете, что в Твери много памятников людям, которые прославили свою Родину. Скажите, кому сооружены эти памятники? (ответы детей.). Верно. Посмотрите, на карте тверской области, где выделена Тверь, отмечены некоторые из них.</p> <p>Наш город - большой, старинный, красивый. Таким он был на протяжении многих</p>	<p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Мотивация к выполнению заданий</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Закрепление ранее полученных знаний</p> <p>Опрос 3-4детей</p>

столетий, такой он и сейчас. Я уверена, что каждый из вас видел на нашей набережной реки Волги памятник Афанасию Никитину. А вот чем этот человек прославился и за какие такие подвиги соорудили ему памятник наши земляки мы сейчас с вами и узнаем. И я предлагаю вам совершить путешествие или как в старину говорили – «странствие», вместе с Афанасием Никитиным сначала в Древнюю Тверь, а потом и в Индию.

2 часть. Основная часть занятия

(включается аудиозапись)

... Шли века.

И ваятель воссоздал утраченный лик –

Он над Волгой

в металле

на вечные веки возник.

И слагают индийцы

легенды о нем,

Кто как гость был у них

И как друг,

Кто ни разу не поднял

Руку с мечом,

А пожал

сотни дружеских рук...

... Даль ясна перед ним:

От Индийской земли

С добрым ветром попутным

В Тверь плывут корабли...

Прошло более 500 лет с того памятного года,
когда враги - татары разгромили Тверь. Многое

Игровой метод
Игра - путешествие

Активизация мышления,
речи

изменилось с тех пор на Руси. Русские земли начали объединяться в единое государство, сплоченное вокруг Москвы. Стали развиваться ремесла, города торговали друг с другом, и русские купцы ездили в другие страны.

Многолюдной и богатой стала Тверь.

Далеко за городом виднелись золоченые купола белокаменного собора, возвышающегося среди многочисленных построек кремля. Вместо старых деревянных хором тверские плотники воздвигли для князя белокаменные палаты.

Тверской кремль, расположенный на высоком правом берегу Волги, где в нее впадает Тьмака, представлял собой сильную крепость.

Самым оживленным местом в городе была торговая площадь (звучит народная музыка). Каких товаров здесь не было! Чего только не изготавливали руки тверских ремесленников!

Ребята, скажите: а какие древние ремесла вы знаете? (гончары, кузнецы, плотники, ювелиры, сапожники, портные) Ремесленники привозили на ярмарку изделия своего труда. Какие? (горшки, посуду, украшения, обувь, замки, гвозди и т.д.) А что могли привозить крестьяне? (хлеб, мясо, овощи).

Кузнец изготавливал изделия из металла (замки, гвозди), но ему нужны были сапоги. Сапожник целыми днями шил сапоги. Но ему нужен был стол. И тогда ремесленники стали обмениваться своими изделиями. Сапоги отдавали за стол. Стол плотник

Мотивация к выполнению заданий

Установка на выполнение задания
Наглядный метод

Совместные действия воспитателя и детей

Закрепление ранее полученных знаний
Опрос 4-5 детей

Контроль за выполнением задания

Установка на выполнение задания

Активизация мышления и речи

мог обменять на замок и т.д. Но это было не совсем удобно, и тогда все изделия стали обменивать за деньги (золотые или серебряные). Ремесленникам некогда было торговать на ярмарке и они стали продавать свои изделия купцам.

Сейчас мы с вами поиграем.

Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»

Воспитатель. Я приглашаю вас посетить ярмарку.

На ярмарку! На ярмарку!

Спешите все сюда!

Здесь шутки, песни, сладости

Давно вас ждут, друзья!

- Чтобы поиграть в игру «Ярмарка» нам необходимо повторить все вежливые слова, которые мы с вами знаем, и распределить роли. Какие вежливые слова вы можете назвать?

(Дети перечисляют вежливые слова: здравствуйте, приветствую Вас, до свидания, прощайте, всего Вам доброго, приятного аппетита, будьте здоровы, добро пожаловать, счастливого пути, будьте так добры, разрешите представиться, приятно познакомиться, позвольте Вам помочь).

Воспитатель: молодцы! Вот здесь у нас расположены торговые ряды, за которыми ремесленники, будут продавать свой товар, а купцы его покупать. Выбирайте картинки, кто кем будет и я попрошу всех купцов сесть на левую сторону, а ремесленников – на правую. (пока дети рассаживаются, звучит песня «Ярмарка»)

1-ый Купец:

Практический метод

Закрепление ранее полученных знаний

Опрос 5-6-детей

Поощрение детей

Установка на выполнение задания

Активизация мышления и речи

– Здравствуйте уважаемый

Плотник:

Приветствую Вас....., зачем к нам пожаловали?

Купец:

– Я хочу купить у Вас бочку и корыто. Сколько будет стоить моя покупка?

Плотник:

– Корыто стоит 1 рубль, а бочка 2 рубля.

Купец:

– Возьмите, пожалуйста, 3 рубля. Благодарю Вас.

Плотник:

– И Вам большое спасибо за покупку.

Купец:

- До свидания!

Плотник:

– Всего Вам доброго!

2- ой Купец:

– Добрый день дорогой

Гончар:

– Будьте здоровы многоуважаемая Чего желаете?

Купец:

– Мне необходимо 2 горшка. Сколько стоит один горшок?

Гончар:

– Один горшок стоит 1 рубль. Значит два горшка стоят 2 рубля. Возьмите пожалуйста.

Купец:

– Спасибо . У вас прекрасный товар! Я обязательно зайду и в следующий раз.

Плотник:

- Пожалуйста, всегда вам рады

Купец:

– До скорой встречи.

3-ий Купец:

– Приветствую Вас

Кузнец:

– ЗдравствуйтеЧто бы вы хотели купить у меня?

Закрепление ранее полученных математических знаний

Контроль за выполнением задания

Активизация мышления и речи

Закрепление ранее полученных математических знаний

Контроль за выполнением задания

Активизация мышления и речи

Купец:

- Мне нужны подковы для моих лошадей.

Кузнец:

- Пожалуйста. 4 подковы на одну лошадь стоят 3 рубля. Сколько лошадей у вас не подкованы.

Купец:

- 2 лошади

Кузнец:

-Тогда с вас 6 рублей. Это очень крепкие и хорошие подковы.

Купец:

- Спасибо. Вот деньги, возьмите.

Кузнец:

- Приходите еще.

Сапожник:

-Эй. Подходите. Мой товар берите!

4-ый Купец:

- Добрый день уважаемая ...

Сапожник:

- Приятно Вас видеть ... Покупайте сапоги :прочные красивые. Век будете носить, не изнасите!

Купец:

- Хорошие сапоги. Беру сразу 2 пары. Какова их цена?

Сапожник:

- Цена одной пары 3 рубля.

Купец:

- Возьмите с меня 6 рублей.

Сапожник:

- Благодарю Вас за покупку. Счастливого пути.

5-ый Купец:

- Здравствуйте. Разрешите представиться. Меня зовут

Закрепление ранее полученных математических знаний

Контроль за выполнением задания

Активизация мышления и речи

Закрепление ранее полученных математических знаний

Контроль за выполнением задания

Активизация мышления и речи

- Крестьянин:

- Очень приятно. А мое имя..... Какой товар вы хотели бы у меня приобрести?

Купец:

- Мне нужен мешок пшеницы и мешок овса

- Крестьянин:

- Я как раз привез сегодня на продажу пшеницу и овес, может взглянете?

Купец:

-С удовольствием. А какова цена товара.

Купец:

-Мешок пшеницы стоит 4 рубля , а мешок овса 3 рубля.

Итого товар стоит 7 рублей.

-Купец:

-Тогда возьмите, пожалуйста, деньги 10 рублей.

Крестьянин:

-Спасибо. А вот вам и сдача- 3 рубля

6-ой Купец:

-Добрый день. Как поживаете?

Ювелир.

-Очень хорошо. А вы?

Купец:

-Я тоже. Не могли бы вы мне помочь подобрать красивые украшения для трех моих дочерей?

Ювелир:

-Конечно. У нас замечательный выбор украшений!

Купец:

-Спасибо. Тогда я куплю вот это кольцо, вот эти бусы и серьги. Скажите сколько с меня всего?

Ювелир: Весь товар стоит 10 рублей. Но может вы

Закрепление ранее
полученных
математических знаний

Контроль за выполнением
задания

Активизация мышления и
речи

Закрепление ранее
полученных
математических знаний

купите еще и эту шкатулку. Она стоит всего рубль. И с вас 11 рублей.

Купец:

-Вот пожалуйста!

Ювелир:

-Спасибо

Воспитатель: Вот мы и поиграли в «Ярмарку». Вы все хорошо справились со своей ролью. Ребята, садитесь на свои места и мы продолжим с вами нашу беседу.

На ярмарке часто видели молодого купца Афанасия Никитина. Он внимательно слушал рассказы приезжих купцов о заморских странах. О красивых богатых городах. Страной полной чудес, представлялась в этих рассказах Индия. Чего только не рассказывали о ней. И люди то в Индии чудные: о двух головах и с хвостом и звери там невиданные. Пытался Афанасий узнать побольше об Индии из книг, но в книгах об этой стране писали только, что она расположена где-то на краю света и она сказочно богата. Увидеть своими глазами эту чудесную страну было мечтой молодого тверича.

Однажды Афанасию повезло, вместе с пятью тверскими купцами он отправился с торговым караваном, на ладье в далекую Индию (показать картинку ладьи). Путь предстоял нелегкий. Вверх по Волге через Ярославль, Казань, Астрахань (показать на карте). Но в пути торговый корабль Никитина был захвачен и разграблен татарами. Многие русские купцы, путешествующие с Афанасием, отправились назад домой. Но беда не сломила молодого купца и он пустился в новый,

Контроль за выполнением задания

Поощрение детей

Активизация мышления и речи

Наглядный метод

Мотивация к выполнению заданий

Закрепление ранее полученных знаний

неведомый путь. А путь тот лежал через пустыню.

Ребята, скажите, а какие трудности и опасности могут повстречаться человеку в пустыне?

(ядовитые змеи, скорпионы, отсутствие воды и еды, песчаные ветры и многое другое.) И вот один, без еды и питья, а воду в пустынях можно найти где ребята? (в оазисах) Афанасий Никитин шел и шел по пустыне с надеждой все же увидеть Индию. Вскоре он повстречал караван персидского купца, и вместе с ними дошел до Каспийского моря. Там он сел на корабль и через Каспийское море, по кавказским берегам, к Персидскому заливу.

(Воспитатель показывает на карте путь следования А. Никитина.)

Наш рассказ мы продолжим через пару минут. А сейчас давайте отдохнем(дети выходят на ковер).

Физминутка. Подвижная игра “Карусель”

Еле-еле, еле-еле
Закружились карусели,
А потом, потом, потом
Все бегом, бегом, бегом.
Тише, тише, не спешите,
Карусель остановите
Раз, два, раз, два,
Вот и кончилась игра!

И вот, через шесть недель плавания по бурным волнам Индийского океана Никитин прибыл в Индию. (Звучит индийская музыка). Он записал в своем дневнике: «И тут есть Индийская страна. Как много здесь удивительного! И люди все ходят голые.

Опрос 4-5-детей

Наглядный метод

Практический метод

Установка на выполнение задания

Наглядный метод

Активизация мышления и речи

«Весна наступает, когда у нас осень»¹.

Воспитатель: на самом деле, индийцы конечно-же не ходили голыми, просто на них было мало одежды. Ведь климат там очень жаркий и влажность большая. Индийские крестьяне Например, находясь, все время на солнце, носили только набедренные повязки и прикрывали голову тюрбаном. (Тюрбан – это мужской головной убор из легкой материи, обмотанный вокруг головы). А вообще национальный индийский костюм очень яркий и нарядный (иллюстрация). Посмотрите, как отличается он от нашего национального костюма. Ребята, скажите, а какую одежду носили русские женщины в Древней Руси? (сарафан, кокошник) А мужчины? (рубаша, шаровары).

Довелось увидеть Никитину, как местный султан выехал на прогулку в сопровождении слонов, наряженных в доспехи (картинка). «А на султана кафтан. Весь унизан яхонтами, на нем же три сабли, окованные золотом, да седло золотое».² Яхонты –это старинное название драгоценных камней. Так красный яхонт –это рубин, а синий яхонт –это сапфир. (картинки). И бояре здесь «богаты и роскошны, носят их на серебряных носилках, зато

Наглядный метод

Закрепление ранее полученных знаний

Опрос 4 детей

Активизация мышления и речи

Наглядный метод

1. ¹ «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. // Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XV века. – М.: Худож.лит., 1982. – С.444.

2. ² «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. // Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XV века. – М.: Худож.лит., 1982. – С, 655

«сельские люди очень бедны».³ (картинки)

С любопытством смотрели на приезжего и местные люди: «... куда бы я не пошел, так за мной людей много, дивятся белому человеку».

В Индии Афанасия Никитина жители называли чужеземцем. Как вы думаете почему? (ответ детей)
Чужеземец - значит человек с чужой земли. - Эй, чужеземец. Ты откуда пришел к нам?- спрашивали его люди.

-С Руси,- отвечал он им и все дивились. Из Руси еще никто в их стране не бывал.

Скоро общительный русский человек приобрел здесь много друзей, выучил язык здешнего народа. Ведь купцу обязательно нужно знать языки других народов, чтобы вести успешную торговлю. Как вы думаете, а какие качества характера помогли ему в этом? (честность, доброта, отвага, храбрость, справедливость, желание помочь, сострадание).
Совершенно верно, представьте, если бы он был жадным, злобным.

Однажды Афанасий Никитин стал свидетелем горя одной индийской женщины. Ее взрослая дочь была тяжело больна, а лекаря (так называли раньше врача) поблизости не было. И тогда Афанасий предложил для лечения целебную мазь своей матушки, которую та, дала ему в дорогу. И девушка через три дня выздоровела. Счастливые родители

Активизация мышления и речи

Опрос 2-3детей

Совместные действия воспитателя и детей

Закрепление ранее полученных знаний

Опрос 5-6 детей

Контроль за выполнением задания

Активизация мышления и речи

3. ³ «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. // Памятники литературы Древней Руси. Вторая половина XV века. – М.: Худож.лит., 1982. – С. 658.

были очень благодарны чужеземцу и предоставили ему жилье. И целых три месяца он жил у них, пока шли проливные дожди. Представьте себе, в Индии дожди льют, не переставая три месяца подряд, и люди продолжают жить как прежде, а от дождя они накрываются корзинами, сплетенными из тростника.

Прошло два года, а Афанастй Никитин все путешествовал и продолжал вести свои записи в дневнике. За это время он побывал и во дворце индийского султана (картинка), видел Древнеиндийские храмы и чудесные скульптуры, выполненные руками человека (картинка). И везде его принимали с почетом и радостью.

Познакомился тверской купец и с народными песнями и с танцами. Особенно поразил его танец придворной танцовщицы. Эта девушка умела сказать языком танца, все, что она видела и слышала. Индийские танцы и песни очень отличаются от русских. Речь русского человека плавная, и песни такие же. А в Индии у песни иной ритм, он то быстрый, то медленный. И танцы у них такие же.

И сейчас наши девочки станцуют для нас один индийский танец. (танец девочек)

Спасибо, девочки, вы молодцы!

Но тоска по родине не давала покоя. И Афанасий Никитин пустился в полный опасностей обратный путь.

Но не довелось Никитину вернуться домой. После шести лет путешествия купец заболел и умер под Смоленском (показ на карте), чуть-чуть

Наглядный метод

Установка на дальнейшую деятельность

Демонстрация народного индийского танца
Наглядный метод
Поощрение

Активизация мышления и речи

Наглядный метод

не доехав до родной Твери.

Спутники Афанасия Никитина привезли в Москву его дневник, названный автором «Хождение за три моря». Из него мы и узнали о замечательном путешествии нашего земляка. Почему за три моря? Давайте еще раз проследим путь Афанасия Никитина по карте. Когда он плыл в Индию, он пресек Каспийское море и Индийское море, а на обратном пути - Черное море. Вот и получается, что в своем путешествии он плывал по трем морям. До сих пор в Индии чтут память и слагают легенды о русском путешественнике. И так же как здесь, в Твери, ему поставили памятник и в Индии (фото)

3 часть. Итог занятия

Наше занятие подходит к концу. Скажите как звали нашего земляка, совершившего путешествие в Индию? В каком веке это было? Какие три моря пересек Афанасий Никитин? (Каспийское, Индийское и Черное) Какие события происходили с ним во время путешествия?

Вам понравился рассказ о его странствиях?

Скажите, а что вам показалось самым интересным в путешествии Афанасия Никитина? Что бы вы хотели сами повидать если окажись вы в Индии?

Какие чувства испытали вы, слушая рассказ? И в каких местах рассказа? (гордость, восхищение, волнение, радость, страх и т.д.)

А с какие новые слова вы сегодня слышали?

Активизация мышления и речи

Наглядный метод

Наглядный метод

Рефлексия

Опрос детей

Контроль за выполнением задания

Опрос 4-5 детей

Рефлексия

Опрос 4-5 детей

Поощрение детей

Связь зачина и

<p>Вы все сегодня были молодцы и я очень надеюсь, что сегодня вечером вы расскажите своим родителям о том, как тверской купец Афанасий Никитин за три моря ходил.</p>	<p>концовки</p>
---	-----------------