

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 92

Конспект открытого занятия в средней группе

Тема: « Звуковая культура речи: звуки л, ль

**Подготовила
Воспитатель МБДОУ № 92
Кичунова И.А..**

Тверь 2016г

Цель: Развитие фонематического слуха, связной речи, эстетических чувств, проявление эмоций.

Задачи:

Образовательные:

- Упражнять детей в произнесении звуков «л», «ль» (изолированного, в словах, в предложениях)
- Учить различать слова со звуками «л», «ль».

Развивающие:

- Совершенствовать интонационную выразительность речи
- Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помочь

Демонстрационный материал:

- Картинки (лист, белка, лягушка, дерево, ведро, сосулька, индюк)
- Колокольчик
- Конверт, письмо, картинка из сказки «Заюшкина избушка»

Раздаточный материал:

- На каждого ребенка карточка с картинками, фишки

Ход занятия

Орг. момент : Дети садятся на стульчики, полукругом, перед мольбертом

1. Знакомство со звуками «л, ль»

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости, они хотят посмотреть, как вы умеете заниматься. Давайте поздороваемся с ними. Спасибо. Хорошо. А теперь начнем наше занятие.

Скажите мне пожалуйста, какое время года у нас сейчас?

Дети: Весна.

Воспитатель: Да, наступила весна. Солнышко греет землю.. Все звери и птицы радуются хорошей погоде. И только индюк сердито ходит по двору и

поет свою ворчливую песенку (вывешивается картинка индюка) Какую? мы сейчас с вами узнаем.

Дело в том, что наш Веселый язычок послушал, послушал эту песню и решил ее повторить. Он принялся быстро-быстро бегать и вот что у него получилось: бл, бл, бл, бл.

А теперь, вы спойте такую песенку (дети повторяют)

Воспитатель:

Но вот устал язычок, решил немного отдохнуть, погреться на солнышке (упр. «лопатка»)

Воспитатель: А теперь давайте поиграем с язычком в «ловишки». Будем его ловить зубами (артикуляционное упражнение «ал-ал- ал»).

Воспитатель: В песенке индюка живет звук «л». Песенка сердитая и звук твердый. Чтобы правильно его произнести, надо приоткрыть ротик, улыбнуться, кончиком языка коснуться верхних зубов (дети повторяют вместе с воспитателем звук «л-л-л»)

Воспитатель:

Ребята, песенки умеет петь не только индюк. У колокольчика тоже есть своя песенка, вот послушайте (звонит колокольчиком). Колокольчик поет «ли-ли-ли». Эта песенка нежная, легкая. В ней живет мягкий звук «ль». Давайте споем вместе с колокольчиком (дети повторяют за воспитателем).

Воспитатель:

А теперь мы споем разные песенки

(дети повторяют за воспитателем : ла-ла-ла, ля-ля-ля, лы-лы-лы, ли-ли-ли, лу-лу-лу, люл-лю-лю, ло-ло-ло, ле-ле-ле.

2. Игры со звуками: «Не ошибись» и «Найди лишнее»

Воспитатель:

А сейчас я предлагаю вам поиграть. Я буду называть слово, а вы, если услышите в нем звук «л, ль», хлопните в ладоши один раз.

Проводится игра «Не ошибись» (слова: ласточка, лед, снег, весна, сосулька, дом, клен, дерево, капель, апрель, мост, лиса)

Воспитатель: Молодцы, вы были очень внимательными.

Я для вас подбирала картинки, в словах которых есть звуки «л, ль». Но случайно они рассыпались и перемешались с картинками без звуков. Теперь лишние картинки нужно найти и убрать. Помогите мне?

Проводиться игра «Найди лишнее». (На мольберте вывешены картинки. Дети по очереди называют предметы, изображенные на картинках, определяют наличие звука «л, ль». Принимают решение: убрать картинку или оставить. Отвечают полным предложением).

3. Стихи

Воспитатель:

Ну, вот мы с вами все исправили. Вы знаете, о весне написано много красивых стихотворений и в них много слов со звуками «л, ль». Вот послушайте одно такое стихотворение.

Ребенок или воспитатель читает стихотворение.

По весне набухли почки,

И проклюнулись листочки.

Посмотри на ветку клена,

Сколько листиков зеленых.

Воспитатель: Давайте теперь все вместе назовем слова из стихотворения, где встречаются звуки «л, ль».

4. Разминка «Буква Л»

Воспитатель: А теперь «Веселая разминка».

Буквой Л расставим ноги (ноги на ширине плеч)

Словно в пляске –руки в боки (руки на пояс)

Наклонившись влево, вправо (наклоны)

Получается на славу! (развести руки)

Буква Л для все важна (погрозить пальцем правой руки)

Л для многих слов нужна (погрозить пальцем левой руки)

Самолету и лягушке (показать «самолет» и «Лягушку»)

Солнцу, листику, хлопущке (руки вытянуть вверх, потрясти кистями рук, хлопнуть в ладоши)

5. Игра «Найди картинку»

Воспитатель: Я приглашаю вас сесть за стол. Перед вами лежат карточки с картинками и круги - фишки. Давайте посмотрим, что изображено на картинках (дети называют предметы на карточках). Вы должны среди картинок найти ту, в названии которой есть звук «л», или «ль». И закрыть эту картинку фишкой.

Проводиться игра «Найди картинку» (дети выполняют ее самостоятельно. Затем каждый объясняет свой выбор картинки. Если ребенок ошибается, воспитатель с детьми помогает ему.)

Воспитатель:

Ну, вот се справились с заданием. Молодцы!

6. Письмо от Зайчика

Воспитатель: Ой, ребята, я с самого утра ношу письмо от Зайчика. И как я могла про него забыть? Давайте посмотрим, что в конверте?

Воспитатель достает письмо и картинку из конверта.

Воспитатель:

Вы узнали из какой сказки эта картина?

Ответы детей.

Воспитатель:

Как вы думаете, почему зайчик грустный? Что с ним могло произойти? (ответы детей)

Воспитатель:

А теперь давайте прочтем письмо. Но здесь некоторые слова стерлись. Мне без вашей помощи не справиться. Давайте я буду письмо читать, а слова которые стерлись вы мне подскажите! Договорились?

Проводиться игра «Закончи предложение»

Воспитатель:

Вот, послушайте о чем пишет зайка:

У меня была избушка лубяная, а у лисы.... (ледяная)

Весна пришла, а зима....ушла

У лисы избушка.....расстаяла

Попросилась лиса ко мне, да меня же и....выгнала

Лиса смеется, а я....плачу

Хотели мне помочь собака, медведь и петух, да лиса их.....прогнала

Я маленький, а медведь.....большой

Собака оказалась трусливая, а петухсмелый

Воспитатель:

Вот какую историю рассказал нам зайка в своем письме

7. Подведение итогов.

Воспитатель:

Ребята, вы сегодня молодцы. Были внимательными, старательными. Мне помогли. А теперь скажите: с каким звуком мы с вами познакомились?

В какие игры играли?

От кого письмо получили?

Чьи песенки пели? Чья песенка вам больше всего понравилась?