

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 92**

Конспект

занятия по ФЭМП для детей средней группы

Тема: Знакомство с числом четыре.

Подготовила:

воспитатель 1 кат.

Кичунова Ирина Анатольевна

Тверь, 2019

Цель: познакомить с образованием числа 4, и научить считать в пределах четырех».

Программное содержание:

Образовательные задачи.

1. Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4.
2. Расширить представления о геометрических фигурах.
3. Расширить представления и знания об основных признаках осени.
4. Закрепить умение делить предметы на 3 группы по размеру (большой, средний, маленький).

Развивающие задачи:

1. Способствовать развитию психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания)
2. Способствовать развитию связной речи (овладению математическим словарем).
3. Формировать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности.
4. Формировать предпосылки к учебной деятельности.

Воспитательные:

1. Формировать умение работать самостоятельно при выполнении учебно-игровых заданий, действовать по словесной инструкции взрослого.
2. Формировать интерес к математическим занятиям.
3. Формировать интерес к природным явлениям и явлениям окружающей жизни.
4. Вызвать интерес и эмоциональный отклик, желание помочь сказочному персонажу.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие.

Методические приемы:

1. **Словесные:** рассказывание, чтение, беседы, объяснения, вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности.
2. **Наглядные:** наблюдения (кратковременные и длительные); демонстрация сюжетных картинок; слайдов.
3. **Игровые:** дидактические игры, игровые упражнения, пальчиковая игра; создание игровой ситуации.

4. **Сюрпризный момент:** звукозапись, сказочный персонаж (осень)

5.

Предварительная работа: наблюдение; чтение, беседы и рассматривание иллюстраций об осени. Знакомство с блоками «Дьениша».

Демонстрационный материал: мольберт; осенние листья; образец для сбора автомобиля; предметно-развивающая среда «Фиолетовый лес»; макеты следов; корзина; яблоки; листочки красные и желтые для анализа занятия.

Раздаточный материал: тарелочки для раздаточного материала; набор цифр от 1-4 на каждого ребенка; блоки Дьениша (3 прямоугольника, 2 круга, 1 квадрат) на каждого ребенка.

Структура (части и предполагаемое их время) занятия:

1 часть - игровая мотивация (организационный момент) - 2 мин.

2 часть - основная часть занятия - 15мин.

3 часть - итог занятия - 5мин.

Общее время занятия: 20 минут

Резервное время (1-2 минуты)

Ход занятия.

Содержание	Методы и приемы
<p>1 часть. Организационный момент.</p> <p><i>Дети стоят в круге, повторяют за воспитателем.</i></p> <p>«Подари улыбку»</p> <p>Собрались все дети в круг.</p> <p>Я - твой друг и ты - мой друг.</p> <p>Крепко за руки возьмёмся</p> <p>И друг другу улыбнёмся.</p>	<p>Игровой метод</p>

Воспитатель:

«Утром мы во двор идем

Листья сыплются дождем

Под ногами шелестят

и летят, летят, летят....»

О каком времени года говорится в этом стихотворении?

Дети: (осень)

Воспитатель: Ребята, а осень бывает разная: золотая и поздняя. (слайды 2-3)

2 часть - основная часть занятия

(Раздается шум ветра -аудио запись.

Запись заканчивается после прочтения стихотворения).

А вот и осенний ветер с залетел с нами поздороваться.

Ветрено-ветрено

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток снял

И по свету разогнал....

А осенний ветерок залетел к нам не случайно, он принес нам листочки из волшебного осеннего леса.

Активизация мышления и речи

Мотивация к выполнению заданий

Наглядный метод

Активизация мышления и речи

<p>С какого дерева этот листочек? С клена, этот листочек дубовый, осиновый, рябиновый... А на этом листочке какое то послание....</p> <p>«Здравствуйте, дорогие ребята. К вам обращается осень, в мой волшебный лес прилетел ветер - проказник и навел в лесу беспорядок, я и мои лесные жители просят вас о помощи, ребята, помогите навести порядок в моем осеннем лесу....</p> <p>Воспитатель: вот дела, так дела, что будем делать? Поможем осени?</p> <p>Но на пути к волшебному лесу нас ждут различные препятствия, вы готовы?</p> <p>А вот и наши лесные жители.</p> <p>-Ребята, ветер проказник испугал ежика и белочку и они разбежались кто куда, давайте им поможем собраться в лесу и подготовиться к зиме. А как готовится к зиме белочка?</p> <p>-А как готовится к зиме ежик? (готовят норки и дупла к зимовке, утепляют свои домики; делают запасы) <i>работа с интерактивной доской.</i></p> <p>А сейчас давайте посчитаем сколько лесных зверюшек оказалось в лесу.</p> <p>-Давайте посчитаем сколько белочек на доске? Всего три белочки. (три).</p> <p>-Покажите цифру 3. (<i>дети демонстрируют карточку с цифрой-3</i>)</p>	<p>Установка на выполнение задания</p> <p>Практический метод Активизация мышления и речи</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Практический метод</p>
--	---

<p>-К белочкам пришли ежики, сколько всего ежеиков пришло? <i>(всего пришло три ежика)</i></p> <p>-Что можно сказать о количестве белочек и ежеиков? <i>(Их поровну или ежеиков пришло столько же сколько и белочек -всего по три зверюшки).</i></p> <p>-Прибежал еще один заблудившийся ежик, давайте вместе посчитаем сколько всего стало ежеиков? (4).</p> <p>- А как у нас получилось 4 ежика. <i>(добавили к трем ежикам еще одного).</i></p> <p>-Познакомьтесь- это число 4, запомнили, покажите карточку с цифрой 4.</p> <p>-Сравните кого больше? Посчитаем (ежииков)</p> <p>-Кого меньше? Посчитаем (белочек).</p> <p>-Ребята, а какое число больше 3 или4? (четыре)</p> <p style="text-align: center;">Игра «Исправь ошибки.</p> <p>Воспитатель: Ветерок проказник перепутал все цифры, давайте исправим все его проказы и наведем порядок. <i>(Педагог показывает на доске определенное количество животных, дети пересчитывают и показывают цифру, соответствующую количеству животных.)</i></p> <p>Воспитатель: У вас на столах лежат карточки с цифрами. Вам нужно найти ошибку на картине и показать карточку с цифрой, которая подходит к количеству предметов на доске. Например <i>(1-й, 2-й слайд),</i></p> <p>Перед вами на картинке один медвежонок?</p>	<p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Активизация мышления и речи</p> <p>Мотивация к выполнению заданий</p> <p>Активизация мышления и речи</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Практический метод</p>
---	--

(изображено-2). Посчитаем сколько всего медвежат (2), покажите правильный ответ. (2)

Правильный ответ-два медвежонка, дети показывают карточку с цифрой 2.

(3-й,4-й слайды) Перед вами две лисички?

(изображено 3). Покажите карточку с правильным ответом. (правильный ответ-3); Почему подняли карточку с цифрой 3? (потому что три лисы). Как узнали ,что три лисы? (посчитали).

(5-й, 6-й слайды) Перед вами четыре зайчонка?

(изображено 3), покажите карточку с правильным ответом. Правильный ответ (3). Как узнали, что 3? (посчитали).

(7-й,8-й слайды) Перед вами три белочки?

(правильный ответ 4). Покажите правильный ответ. Ну вот мы и посчитали всех лесных зверюшек и исправили все проделки ветерка. С каким числом мы сегодня познакомились? Теперь все цифры на своих местах? Вот мы и узнали как образуется число 4 и познакомились с и с цифрой 4.

Физ. минутка.

Листья осенние тихо кружатся,
дети кружатся

Листья нам под ноги тихо ложатся
дети приседают

И под ногами шуршат, шелестят,
машут руками влево - вправо

Будто опять закружиться хотят.

Наглядный метод

Совместные действия
воспитателя и детей

Наглядный метод

Совместные действия
воспитателя и детей

Предупреждение
утомляемости детей

Игровой метод
Физкультминутка

Мотивация к выполнению

<p><i>поднимаются и кружатся.</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, мы же с вами должны добраться до волшебного леса. А на чем мы туда доберемся? Отгадайте загадку?</p> <p style="text-align: center;">Двери, окна, но не дом Есть сиденья даже в нем Фары светят, как глаза, Есть 4 колеса, Из под них клубиться пыль Что это?.....(автомобиль).</p> <p>Воспитатель: Правильно, молодцы. На машине, но для начала нам нужно собрать автомобиль. У вас на столах лежат геометрические фигуры и из них мы будем собирать автомобиль.</p> <p>-Из каких геометрических фигур мы будем собирать автомобиль? Покажите- квадрат, круг, прямоугольник. А чем отличается квадрат от прямоугольника? <i>(у квадрата все стороны равны, у прямоугольника, только две противоположные стороны равны.)</i></p> <p>Сколько квадратов мы использовали для сбора машины? (1)</p> <p>Сколько кругов?(2)</p> <p>Сколько прямоугольников?(3) А собрала вот такой автомобиль. Все собрали автомобиль, ну тогда вперед.</p> <p style="text-align: center;"><i>(включить аудиозапись).</i></p> <p>Воспитатель: вот мы и добрались до волшебного леса,но и здесь ветерок напраказничал. Ребята,</p>	<p style="text-align: center;">заданий</p> <p>Поощрение детей</p> <p>Активизация мышления и речи</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Наглядный метод</p> <p>Активизация мышления и речи</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p>Мотивация к выполнению</p>
--	--

<p>какое время года в волшебном лесу?(Лето).</p> <p>-А какое время года у нас за окном? Поможем осени навести порядок?</p> <p>-Осенью цветут цветы? (убираем цветочки)</p> <p>-Тучки солнце закрывают? (покажите, где у нас тучка)</p> <p>-Часто-часто льют дожди? (изобразим дождик)</p> <p>-Ну а птицы песни поют? (убираем птичек) А все птицы остаются зимовать с нами?</p> <p>-А букашки летают? А где зимуют насекомые?</p> <p>-Звери норки закрывают? (белочка, ежики)</p> <p style="text-align: center;">д/игра «Собери листочки»</p> <p>Воспитатель: Давайте поможем белочке и ежикам утеплить их норки. Для большого ежика мы соберем – большие листочки; для маленького ежика-маленькие листочки; а для белочки-средние. Ну вот мы и навели порядок в осеннем лесу.</p> <p>-Как вы ребята думаете, мы смогли помочь осени? А лесным жителям? Ну что-то осени не видно, позовем...Осень, осень.</p> <p>Осень:</p> <p>-Спасибо ребята, что пришли мне на помощь и откликнулись на мою беду, без вас я бы очень долго наводила порядок в своем волшебном лесу, у меня еще много осенних дел, которые я должна успеть сделать до наступления какого времени года? (зимы) А вам, отзывчивым и добрым ребяташкам я хочу подарить вот эту корзину с яблоками и прощаюсь с вами до следующего года.</p>	<p style="text-align: center;">заданий</p> <p>Активизация мышления и речи</p> <p style="text-align: center;">Практический метод Установка на выполнение задания</p> <p style="text-align: center;">Наглядный метод</p> <p>Совместные действия воспитателя и детей</p> <p style="text-align: center;">Наглядный метод</p> <p style="text-align: center;">Закрепление ранее полученных знаний Поощрение детей.</p>
---	--

Осень прощается и уходит.

Зчасть - итог занятия. Рефлексия

Воспитатель: чем сегодня мы с вами занимались?

Кому мы сегодня помогали? Какие задания мы выполняли? Вы все сегодня молодцы.

Ребята, мне хочется узнать, если вам понравилось занятие возьмите желтый листочек, а если вам было скучно и не интересно, то возьмите красный листочек.

Рефлексия

Опрос детей

Закрепление ранее полученных знаний

Поощрение детей