**Отчет о результатах самообследования**

**МБДОУ детский сад № 92 за 2016 - 2017 учебный год.**

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (далее МБДОУ детский сад №92) расположено по адресу:

170005 г. Тверь, ул. Мусоргского, д.5а.

 Учредителем МБДОУ является Управление образования администрации г. Твери. Местонахождение Учредителя: 170000, г. Тверь, ул. Трехсвятская, д.28 а.

МБДОУ детский сад №92 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ от 01.07.1995 г. № 677; законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, уставом ДОУ.

Устав МБДОУ детский сад №92 утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери за № 150 от 27.04.15 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана Министерством образования Тверской области, пр. №2250/ПК от 25.09.2015г., регистрационный №529 серия 69 ЛО1, №0001449.

По проекту МБДОУ детский сад №92 рассчитано на 6 групп. В 2015-2016 уч.году количество групп в МБДОУ определялось в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество детей** |
| вторая младшая группа №1 (с 3 до 4 лет) | 30 |
| средняя группа №2 (с 4 до 4 ле5) | 30 |
| средняя группа №5 (с 4 до 5 лет) | 21 |
| старшая группа №4 (с 5 до 6 лет) | 28 |
| подготовительная группа №3 (от 6 до 7 лет) | 28 |
| подготовительная к школе группа №6 (от 6 до 7 лет) | 25 |
|  **Всего:** 6 возрастных групп | 157 |

В ДОУ реализуются программы:

 1) базовый компонент:

Программа « От рождения до школы» (авт.Н.Е.Веракса)

 2) вариативный компонент:

-«Ладушки» (авт. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.).

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 МБДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ; пятидневная рабочая неделя, время работы с 7.00 час. до 19.00 час.

 В 2016-2017 уч. году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами. К концу учебного года не хватало двух педагогов.

 Заведующий ДОУ – Дроздовская Любовь Алексеевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 39 лет, стаж работы в должности 31 лет.

 Заместитель заведующего по АХР – Глотова Татьяна Александровна, имеет среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 1 год.

Старший воспитатель – Гиндранкова Н.К., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 31 год, стаж работы в должности старшего воспитателя 27 лет.

Старшая медицинская сестра – Гапанчук Жанна Михайловна, имеет среднее специальное образование, стаж работы \_\_\_\_ лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры детского сада 5 года.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 10;

музыкальный руководитель – 1

педагог психолог -1

инстр.по физо -1

Всего – 14 педагогов.

* 1. ***1Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2016-2017учебный год***

В 2016-17 уч.г. была поставлена следующая цель:

- «Продолжить работу по повышению эффективности использования разнообразных форм и методов игровой деятельности детей»

 Эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Играем вместе»

В повестку педсовета были включены следующие вопросы

 1.Актуальность вопроса в условиях реализации образовательной программы..

 2.Организация работы с детьми по художественно-эстетическому развитию

 детей в младшем возрасте.

3.Практикум для педагогов «Циклограммное планирование развития сюжетно-

 ролевой игры»

4.Сообщение из опыта работы педагогов:

 -«Игра –как важное средство воспитания детей»

 - «Использование игровых технологий в социально-личностном развитии детей»

- «Создание условий для социально-личностного развития детей»

 Решением педагогического совета стало:

 1.Планировать занятия по изо в соответствие с требованием программы.

 2. Отметить положительный опыт по созданию развивающей среды гр №5

 (вос-ли Глоба Г.В.,Зыкова М.)

 3.Использовать нетрадиционные формы художественно-эстетического

 развития детей «Твистинг»

 4.Создать предметно-развивающую среду более гибкой и динамичной.

 Решение педсовета выполнено полностью с участием всех ответственных лиц.

 Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль*

« Состояние, Анализ планирования и организации по игровой дечтельности детей»» в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующий ДОУ, Гиндранковой Н.К., старший воспитатель, члены творч.группы Зорина М.С,Глоба Г.В.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по социально-личностному развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

-проведение административного среза по выявлению сформированности навыков игровых действий;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями;

- анкетирование родителей на тему «Формирование игровых навыков у детей в семье».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете. Были выработаны методические рекомендации.

Рекомендации по итогам тематического контроля выполнены полностью и в установленные сроки с участием ответственных лиц.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- смотр-конкурс уголков по социально-личностному развитию;

- итоги развивающей среды по социально-личностному развитию;

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- теоретический семинар «Особенности художественно-эстетического развития детей младшего возраста»;

-теоретический семинар «Виды игр, Их классификация»»;

 - консультация «Классификация игр, необходимых для развития детей раннего возраста»;

- консультация педагога-психолога «Психологические основы дошкольной игры»»;

- открытые мероприятия:

1) игры в младшем возрасте

3) игры в старшем возрасте;

 *Методическая работа:*

- методическая мастерская «Циклограммное планирование развития сюжетно-ролевой игры»;

- разработка Положения о смотре-конкурсе « Лучшая развивающая среда по художественно-эстетическому развитию детей»;

- подборка методических материалов «Особенности художественно-эстетического развития детей в младшем возрасте»;

- подборка методических материалов «Особенности художественно-эстетического развития детей в старшем возрасте»;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- приобретение методической литературы по формированию навыков художественно-эстетического развития детей в условиях реализации ФГОС;

- приобретение методической литературы по организации взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях;

- подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО.

*Работа с родителями:*

- выступление Дроздовской Л.А., заведующего ДОУ по теме «Реализация задач по художественно-эстетическому развитию детей» во взаимодействии всех участников образовательного процесса» на общесадовском родительском собрании;

- привлечение родителей к участию в создании предметно-развивающей среды по данному вопросу;

- привлечение родителей к участию в открытых мероприятиях:

 *Совместная деятельность с образовательными учреждениями:*

- экскурсия для детей в Музей Тверского быта «Народные промыслы»

- участие педагогов и родителей в создание выставки «Дары осени»

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. Воспитатели испытывают затруднения в планировании непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

2. Общая тенденция затруднений проявляется в следующем:

- в планировании и проведении работы по реализации задач образовательной области «Познание» во всех возрастных группах не учитываются в полном объеме требования ФГТ по интеграции с другими образовательными областями;

- воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе группы не планируют в совместной деятельности задачи по обследованию и восприятию различных предметов, что обусловлено недостаточным пониманием значения сенсорного развития на протяжении всего дошкольного возраста;

- воспитатели всех возрастных групп много внимания уделяют внесению в развивающую среду группы дидактического материала по формированию элементарных математических представлений, в то же время не контролируют использование этого материала детьми;

- бессистемно планируется и проводится работа по развитию всех компонентов устной речи детей средней и старшей групп (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- работа с детьми 2 младшей группы по обогащению и активизации словаря проводится не систематически в режиме дня;

- воспитатели старшей и подготовительной к школе групп затрудняются в проведении работы по приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- воспитатели старшей, подготовительной к школе групп недостаточно грамотно проводят диагностику развития детского творчества, по результатам которой нецеленаправленно планируется и проводится развивающая работа с детьми;

- в реализации задач образовательной области «Художественная литература» воспитатели всех возрастных групп недостаточно обращают внимание на реализацию таких задач, которые связаны с воспитанием грамотного читателя (развивать способность слушать литературные произведения разных жанров; формировать потребность слушать чтение и рассказывание; развивать интерес детей к детской литературе);

**Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год**

В 2016-17 уч.г. была поставлена следующая цель:

 «Повысить эффективность работы по интеллектуальному развитию детей средствами детского экспериментирования».

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Детское экспериментирование-средство интеллектуального развития дошкольников»

 В повестку педсовета были включены следующие вопросы

1.Актуальность вопроса в условиях реализации образовательной программы.

2. Ярмарка педагогических идей.

- «Организация и проведение работы с детьми по детскому экспериментированию»

 - « Использование игровых технологий в социально-личностном развитии

 детей в младшем возрасте».

 - « Использование игровых технологий в социально-личностном развитии

 детей в среднем возрасте».

 - « Использование игровых технологий в социально-личностном развитии

 детей в старшем возрасте».

1. Мастер класс. Открытый просмотр занятия по детскому экспериментированию

в подготовительной группе ( вос-ль Зорина М.С)

 Решением педагогического совета стало:

 1.Планировать и проводить работу по детскому экспериментированию в соответствие с возрастом и требованиями программы.

 2. Обновить и дополнить развивающую среду для детского экспериментирования.

 3.Старшему воспитателю провести консультацию для педагогов

«Особенности руководства детским экспериментированием»

 3.Воспитателям всех групп провести консультацию с родителями на тему

 «Проблемы развития детской игры»

 4.Подготовить для информационного стенда родителям материал на тему

 « Экспериментируем дома»

 Решение педсовета выполнено полностью с участием всех ответственных лиц. Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние, планирование, организация работы с детьми по детскому экспериментированию» в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующий ДОУ, Гиндранковой Н.К., старший воспитатель, члены творч. группы Зорина М.С, Лебедева М.С

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

 - анализ выполнения программных задач по экспериментальной деятельности (анализ календарно-тематических планов);

 - анализ предметно-пространственной развивающей среды;

 -проведение административного среза по выявлению сформированности

 навыков у детей младшего и старшего возраста;

 - наблюдение организации экспериментальной деятельности с детьми ;

 - анализ информационных материалов по работе с родителями;

 - анкетирование родителей на тему «Экспериментируем дома».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете. Были выработаны методические рекомендации.

Рекомендации по итогам тематического контроля выполнены полностью и в установленные сроки с участием ответственных лиц.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

*-проведение недели экологии в каждой возрастной группе;*

- смотр-конкурс « Лучший уголок науки в группе»;

- книжная лавка (обзор методической литературы по экологическому воспитанию)

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар-практикум «Разработка экологических проектов групп» ;

 - консультация «Оснащение предметно-развивающей среды по игровой деятельности»;

 - Консультация «Организация и проведение экспериментов с дошкольниками»;

- открытые мероприятия по экспериментированию в подгов.гр.№6

(вос-ль Зорина М.С)

 *Методическая работа:*

- разработка Положения о тематической неделе;

- составление анкет к проведению анкетирования родителей, папок передвижек, памяток;

- познавательные занятия в музее Тверского быта;

-экскурсия в ботанический сад;

-взаимопосещения педагогов в неделю экологии;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- приобретение методической литературы по формированию игровой деятельности детей в условиях реализации ФГОС;

- приобретение методической литературы по организации взаимодействия

 ДОУ и семьи в современных условиях;

- подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды в

соответствие с ФГОС ДО

- оснащение предметно-развивающей среды

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в создании предметно-развивающей среды по данному вопросу;

- привлечение родителей к участию в открытых мероприятиях:

 В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию социально-личностного развития детей. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня личностного воспитания детей. Воспитатели младших групп испытывают трудности в планировании работы по социально-личностному воспитанию детей..

 2. Работа в группах по социально-личностному воспитанию носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано, без проведения психолого-педагогической диагностики.

 3. Состояние работы по реализации задач образовательной области «Социализация» в нашем ДОУ требует изучения инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников

личностного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов.

 4. В процессе реализации задач образовательной области «Социализация» не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам игровой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к игровой деятельности. Особые трудности испытывают педагоги в планировании игровой деятельности во второй половине дня.

 5. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

 6. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

***Анализ результатов качества сохранения и укрепления здоровья воспитанников МДОУ за 2016- 2017 учебный год***

 ***Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2016-17уч.г. была поставлена следующая цель:

«Формирование у дошкольников навыков здорового образа жизни через создание условий образовательно-оздоровительного пространства, обеспечивающего воспитание культуры здоровья»

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Здоровый будешб – всё добудешь »

 В повестку педсовета были включены следующие вопросы

1.Актуальность вопроса в условиях реализации образовательной программы.

2.Из опыта работы

- «Приобщение к нормам здорового образа жизни»

- « С раннего возраста приучаем беречь здоровье»

- «Методы и приёмы оздоровления детей»

 - «Неделя здоровья». Рекомендации инстр.по физо Дельцовой Е.Н.

 Решением педагогического совета стало:

 1.Продолжать работу по реализации задач физического развития детей

 дошкольного возраста.

 2.Продолжать работу по оснащению предметно развивающей среды по физическому развитию детей в гр.№4 (вос-ль Лебедева М.С.Абитова Е.И), гр.№1 (вос-ли Журавлева, Михайлова Н.С)»

 3.Провести Неделю здоровья в соответствие с планами групп.

 4.Утвердить план физкультурных досугов (1 раз в месяц в каждой возрастной группе), спортивных праздников ( 2 раза в год).

 Решение педсовета выполнено полностью с участием всех ответственных лиц,за исключением п.2 решение которого требует финансирования.

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состоянин работы по освоению дошкольниками основных норм здорового образа жизни»» в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующий ДОУ, Гиндранковой Н.К., старший воспитатель, члены творческой группы

Зорина М.С, Лебедева М.С

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

 - анализ выполнения программных задач по физическому развитию детей (анализ календарно-тематических планов);

 - анализ предметно-пространственной развивающей среды по направлению.

 -проведение административного среза по выявлению сформированности

 навыков здорового образа жизни старшего возраста;

 - наблюдение организации деятельности по физическому развитию с детьми во второй половине дня

 - анализ информационных материалов по работе с родителями;

 - анкетирование родителей на тему «Мы любим спорт».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете. Были выработаны методические рекомендации.

Рекомендации по итогам тематического контроля выполнены полностью и в установленные сроки с участием ответственных лиц.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- смотр-конкурс « Лучший спортивный уголок»;

- итоги развивающей среды по физическому развитию детей.

- спортивный праздник

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

 - теоретический семинар «Использование наглядного материала в организации работы по приобщению детей к здоровому образу жизни»;

 - консультация м\с «Витамины в детском питании»»;

- открытые просмотры:

1) «Проведение НОД (физическая культура) с учетом интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» (средние группы);

2) « Освоение основных видов движений на тематическом физкультурном занятии»

 *Методическая работа:*

- подготовка методического материала к Неделе здоровья;

- разработка Положения о смотре-конкурсе « Лучший спортивный уголок»;

- составление методических материалов « Методы и приёмы оздоровления

 детей»;

- подборка методических материалов «Особенности физического развития

 детей в старшем возрасте»;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- приобретение методической литературы по формированию навыков

 физического развития детей в условиях реализации ФГОС;

- составление перспективных планов «Оснащение предметно-развивающей среды атрибутами и пособиями для проведения подвижных игр, стимулирующих дошкольников к качественному освоению основных видов движений»

- подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды в

соответствие с ФГОС ДО.

- приобретение спортивного оборудования и атрибутов

*Работа с родителями:*

- выступление Дроздовской Л.А., заведующего ДОУ по теме «Реализация задач по физическому развитию детей» во взаимодействии всех участников образовательного процесса» на общесадовском родительском собрании;

- привлечение родителей к участию в создании предметно-развивающей среды по данному вопросу;

- привлечение родителей к участию в открытых мероприятиях:

-родительское собрание « Растим детей здоровыми.

***С учетом достигнутых результатов в решении программных и основных задач стоящих в текущем году педагогический коллектив МБДОУ в новом 2016-2017 учебном году выдвигает следующие задачи:***

* ***расширить знание педагогов о роли предметно- развивающего пространства для развития у воспитанников художественно-эстетических способностей;***
* ***повысить эффективность использования разнообразных форм и методов игровой деятельности детей как важнейшем условии социально-личностного развития дошкольника;***
* ***систематизировать знание педагогов по формировании привычки здорового образа жизни детей дошкольного возраста.***