**Отчет о результатах самообследования**

**МБДОУ детский сад № 92 (корпус 1) за 2014 - 2015 учебный год.**

**Информация о ДОУ**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 92 (далее МБДОУ детский сад №92) расположено по адресу:

170005 г. Тверь, ул. Мусоргского, д.5а.

 Учредителем МБДОУ является Управление образования администрации г. Твери. Местонахождение Учредителя: 170000, г. Тверь, ул.Трехсвятская, д.28 а.

МБДОУ детский сад №92 осуществляет свою образовательную, правовую и хозяйственную деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении в РФ от 01.07.1995 г. № 677; законодательством РФ, другими нормативными актами, договором между учредителем и ДОУ, уставом ДОУ.

Устав МБДОУ детский сад №92 утвержден приказом начальника Управления образования администрации города Твери за № 150 от 27.04.15 г.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдана 27.12.2011г., регистрационный № 564, серия РО №028622.

По проекту МБДОУ детский сад №92 рассчитано на 6 групп. В 2014-2015 уч.году количество групп в МБДОУ определялось в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастные группы** | **Количество детей** |
| вторая младшая группа (1) (с 3 до 4 лет) | 28 |
| вторая младшая группа (2) (с 3 до 4 лет) | 26 |
| средняя группа (с 4 до 5 лет) | 24 |
| старшая группа ( с 5 до 6 лет) | 28 |
| подготовительная к школе группа (1) (от 6 до 7 лет) | 24 |
| подготовительная к школе группа (2) (от 6 до 7 лет) | 26 |
|  **Всего:** 6 возрастных групп | 156 |

В ДОУ реализуются программы:

 1) базовый компонент:

Программа « От рождения до школы» (авт.Н.Е.Веракса)

 2) вариативный компонент:

-«Ладушки» (авт. Новоскольцева И.А., Каплунова И.М.).

Учебный план обеспечивает оптимальную нагрузку на ребенка с целью защиты его от переутомления, учитывает возрастные и психофизические особенности детей.

 МБДОУ работает в режиме, установленном Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможности бюджетного финансирования ДОУ; пятидневная рабочая неделя, время работы с 7.00 час. до 19.00 час.

 В 2014-2015 уч. году ДОУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Заведующий ДОУ – Дроздовская Любовь Алексеевна, имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 38 лет, стаж работы в должности 30 лет.

Заместитель заведующего по АХР – Ефимова Светланна Валентиновна , имеет среднее профессиональное образование, стаж работы в должности 2 год.

Старший воспитатель – Гиндранкова Н.К., имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 31 год , стаж работы в должности старшего воспитателя 26 лет.

Старшая медицинская сестра – Гапанчук Жанна Михайловна, имеет среднее специальное образование, стаж работы \_\_\_\_ лет, стаж работы в должности старшей медицинской сестры детского сада 4 года.

Количественный состав педагогического коллектива:

старший воспитатель – 1;

воспитатели – 12;

музыкальный руководитель – 1

педагог психолог -1

инстр.по физо -1

Всего – 15 педагогов.

***1.Анализ выполнения цели и задач по обучению воспитанников за 2014-2015 уч.год***

В 2014-14 уч.г. была поставлена следующая цель:

- повышение качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико –грамматического строя в разных видах игровой деятельности.

В ноябре месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему « Повышение качества обогащения словаря и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи средствами игровой деятельности» средствами образовательной области «Развитие речи», « Социализация» через совместную работу педагогов и родителей в условиях реализации программы « С рождения до школы»

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* « «Оценка состояния работы по повышению качества обогащения и усвоения дошкольниками лексико-грамматического строя речи в игровой деятельности» в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующий ДОУ, Гиндранковой Н.К., старший воспитатель.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по формированию лексико-грамматического строя речи (анализ календарно-тематических планов);

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

- проведение административного среза по выявлению уровня сформированнности игровых навыков у детей в соответствие с требованиями программы « От рождения до школы»;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями;

- открытые мероприятия для родителей;

- анкетирование родителей на тему «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников».

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- смотр-конкурс уголков по развитию речи

- итоги развивающей среды по игровой деятельности ;

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- теоретический семинар «Особенности работы по обогащению словаря

 в игровой деятельности детей в разных возрастных группах »;

-семинар-практикум « Словарная работа с детьми в игровой деятельности»;

- консультация «Значение занимательного математического материала для формирования познавательного интереса у дошкольников»;

- консультация для молодых педагогов «Методы и приемы развития грамматического строя речи в процессе реализации направления «Развитие речи»;

- открытые мероприятия:

1)«Непосредственно образовательная деятельность в подготовительной к школе группе « Развитие речи через использование художественного слова»

3) «Использование предметно-пространственной игровой развивающей среды для развития речи детей;

 *Методическая работа:*

- подготовка сценария тематической недели «Развиваем речь в игре»»;

- разработка Положения о смотре-конкурсе « Лучшая развивающая среда по обогащению словаря и развитию лексико-грамматического строя речи в игровой деятельности»;

- подборка дидактического материала для альбомов « Знакомим дошкольников с новыми словами в познавательных играх» ( младш. и средний возраст);

-«Формируем лексико - грамматические навыки речи в театрализованных играх»;

- подборка методических материалов «Особенности развития лексико- грамматического строя речи и обогащение словаря в игровой деятельности в разных возрастных группах»»;

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- приобретение методической литературы по формированию навыков развития речи в условиях реализации ФГОС;

- приобретение методической литературы по организации взаимодействия ДОУ и семьи в современных условиях;

- приобретение детской познавательной литературы

- подготовка паспорта предметно-пространственной развивающей среды в соответствие с ФГОС ДО.

*Работа с родителями:*

-отрытые мероприятия для родителей«Развитие лексико-грамматической

стороны речи в непосредственно-игровой деятельности»

- выступление Дроздовской Л.А., заведующего ДОУ по теме «Реализация задач по развитию речи детей» во взаимодействии всех участников образовательного процесса» на общесадовском родительском собрании;

- привлечение родителей к участию в выпуске стенгазеты «С математикой дружны, эти знанья нам важны»;

- привлечение родителей к участию в открытых мероприятиях:

- общее родительское собрание «Подготовка детей 6-7 лет к обучению в школе»

Совместная деятельность с образовательными учреждениями:

- экскурсия для детей подготовительных к школе групп на урок математики в начальной школе (МОУ СОШ № 17);

- участие завуча начальной школы МОУ СОШ № 17 на общесадовском родительском собрании;

- участие учителя начальной школы МОУ СОШ № 17 в обсуждении результатов диагностики детей подготовительных к школе групп (в начале и конце учебного года).

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Обучение»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. Воспитатели испытывают затруднения в планировании непосредственно образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

2. Общая тенденция затруднений проявляется в следующем:

- в планировании и проведении работы по реализации задач образовательной области «Познание» во всех возрастных группах не учитываются в полном объеме требования ФГТ по интеграции с другими образовательными областями;

- воспитатели средней, старшей, подготовительной к школе группы не планируют в совместной деятельности задачи по обследованию и восприятию различных предметов, что обусловлено недостаточным пониманием значения сенсорного развития на протяжении всего дошкольного возраста;

- воспитатели всех возрастных групп много внимания уделяют внесению в развивающую среду группы дидактического материала по формированию элементарных математических представлений, в то же время не контролируют использование этого материала детьми;

- бессистемно планируется и проводится работа по развитию всех компонентов устной речи детей средней и старшей групп (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

- работа с детьми 2 младшей группы по обогащению и активизации словаря проводится не систематически в режиме дня;

- воспитатели старшей и подготовительной к школе групп затрудняются в проведении работы по приобщению к словесному искусству, в том числе развитию художественного восприятия и эстетического вкуса;

- воспитатели старшей, подготовительной к школе групп недостаточно грамотно проводят диагностику развития детского творчества, по результатам которой нецеленаправленно планируется и проводится развивающая работа с детьми;

- в реализации задач образовательной области «Художественная литература» воспитатели всех возрастных групп недостаточно обращают внимание на реализацию таких задач, которые связаны с воспитанием грамотного читателя (развивать способность слушать литературные произведения разных жанров; формировать потребность слушать чтение и рассказывание; развивать интерес детей к детской литературе);

***2.* Анализ выполнения цели и задач по воспитанию воспитанников за предыдущий учебный год**

В 2014-15 уч.г. была поставлена следующая цель:

- Повышение эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием Тверского края.

В январе месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Эффективность условий, использования исторического и культурного наследия тверского края в патриотическом воспитания дошкольников».

Педагогическому совету предшествовал тематический контроль «Состояние работы по повышению эффективности патриотического воспитания средствами ознакомления дошкольников с историческим и культурным наследием тверского края», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующей ДОУ, Гиндранковой Н.К., старшим воспитателем, творческой группой.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по формированию задач патриотического воспитания детей (анализ календарно-тематических планов);

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

- наблюдение педагогического процесса;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

- разработка и презентация проектов «Спасибо деду за победу»;

- проведение тематической недели «Знакомим дошкольников с

 историческим и культурным наследием Тверского края»

- выставка детского творчества «Тверские узоры»

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- семинар «Использование регионального компонента в образовательном процессе ДОУ»

- открытый просмотр НОД «Экскурсия для гостей нашего города»;

- открытый просмотр НОД «О чём расскажет дедушкина медаль»;

- семинар-практикум «Разработка плана совместной деятельности воспитателей с детьми по формированию межличностных отношений в разных видах деятельности»;

- изучение опыта работы «Нравственно-патриотическое воспитание детей средствами игровой деятельности»;

- обобщение опыта работы «Нравственно патриотическое вос-ие детей средствами проектной деятельности»

*Методическая работа:*

- подготовка положения о тематической неделе «Знакомим детей с историческими местами г.Твери»

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- создание в группах экспозиций «Памятники г.Твери»,»Экскурсия по г.Твери»,» Моя улица»

- приобретение детской познавательной литературы;

- пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп пособиями и материалами для организации и проведения проектно-исследовательской деятельности.

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в разработке и проведению групповых детско-взрослых проектов;

- анкетирование родителей «анкетирование родителей «Патриотическое воспитание дошкольников».

*Совместная деятельность с образовательными учреждениями:*

*-* познавательные мероприятия в музее Тверского быта»

- презентация детско-взрослых проектов (подготовительных к школе групп) на внеклассных мероприятиях в начальной школе (МОУ СОШ № 17).

 В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Воспитание»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. Воспитатели младших групп испытывают значительные трудности в планировании и организации работы по развитию по патриотическому воспитанию детей. Недостаточно методически грамотно проводится диагностика выявления уровня патриотического воспитания детей. Воспитатели младших групп испытывают трудности в планировании работы по патриотическому воспитанию детей..

2. Работа в группах по патриотическому воспитанию развитию межличностного носит бессистемный характер, т.к. проводится она чаще всего не запланировано, без проведения психолого-педагогической диагностики.

3. Состояние работы по реализации задач образовательной области «Безопасность» в нашем ДОУ требует изучения инновационного опыта работы педагогов г.Твери и других регионов по формированию у дошкольников основ безопасного поведения в быту, социуме, природе с использованием Интернет-ресурсов.

4. Работа в уголках природы, в частности с календарями наблюдений в природе, однообразна, отсутствует инновационный подход, не носит творческий характер со стороны воспитателей. Природоведческие наблюдения на прогулках проводятся без учета участия различных форм восприятия.

5. В процессе реализации задач образовательной области «Труд» не планируется работа по развитию интереса у дошкольников к разным видам трудовой деятельности. При собеседовании с воспитателями разных возрастных групп было выявлено, что они не знают критериев к проведению диагностики уровня развития интереса детей к трудовой деятельности. Особые трудности отмечаются при взаимодействии воспитателя и помощника воспитателя в организации и проведении разных видов трудовой деятельности дошкольников.

6. В работе по патриотическому воспитанию дошкольников наблюдается бессистемность использования краеведческого материала, несоответствие прохождения программного материала и содержания предметно-пространственной развивающей среды, искажение культурных и исторических традиций родного края.

7. Организация игровой деятельности, в частности сюжетно-ролевых игр, находится не на должном уровне из-за недостаточно методически грамотного руководства этой деятельностью со стороны воспитателей. Также следует отметить отсутствие в календарно-тематическом планировании четко поставленных задач по формированию и развитию игровых технических навыков дошкольников.

8. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности зачастую происходит бессистемно, без учета результатов диагностического обследования, без творческого подхода к реализации поставленных задач.

***3.Анализ выполнения целей и задач по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за предыдущий учебный год***

В 2014-15 уч.г. была поставлена следующая цель:

- Повышение качества освоения дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр.

В марте месяце эта проблема рассматривалась на *педагогическом совете* на тему «Роль подвижных игр в освоении дошкольниками основных видов движений».

Педагогическому совету предшествовал *тематический контроль* «Состояние работы по освоению дошкольниками основных видов движений через систематизацию работы по проведению подвижных игр», в котором участвовали все возрастные группы ДОУ. Тематический контроль проводился комиссией в составе: Дроздовской Л.А., заведующего ДОУ, Гиндранковой Н.К., старшего воспитателя, творческой группой.

В процедуру тематического контроля были включены следующие вопросы:

- анализ выполнения программных задач по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни (анализ календарно-тематических планов);

- анализ предметно-пространственной развивающей среды;

- диагностика кадровых условий;

- наблюдение педагогического процесса;

- самоанализ старшего воспитателя «Качество методических условий для повышения уровня теоретических знаний и практических умений педагогов в работе с дошкольниками по формированию у дошкольников навыков здорового образа жизни;

- анализ методических материалов по работе с родителями.

Информационно-аналитическая справка по итогам проведения тематического контроля была представлена на педагогическом совете.

Реализации намеченной цели способствовали следующие мероприятия.

*Организационно-педагогические:*

 - смотр-конкурс «Лучший спортивный уголок»

- неделя здоровья;

 - познавательно-физкультурный праздник «Путешествие с Доктором Айболитом».

*Мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в межкурсовой период:*

- теоретический семинар «Методы и приёмы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры»

- консультация « Планирование подвижных игр в режиме дня»

- круглый стол «Повышение моторной плотности физкультурного занятия как условие качественного усвоения дошкольниками основных видов подвижных игр в режиме дня»

- консультация «Планирование работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни с учетом интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье».

- открытые просмотры:

1) «Проведение НОД (физическая культура) с учетом интеграции образовательных областей «Физическая культура» и «Здоровье» (средние группы);

2) « Освоение основных видов движений на тематическом физкультурном занятии»

*Методическая работа:*

- подготовка плана проведения недели здоровья;

- подготовка методических рекомендаций по проведению познавательно-физкультурного праздника «Путешествие с Доктором Айболитом»;

- составление методических материалов «Методы и приемы обучения дошкольников основным видам движения через подвижные игры»

- подготовка методических материалов «Планирование качественного освоения основных видов движений»;

- подготовка консультационных материалов «Особенности формирования у дошкольников разных возрастных групп представлений о здоровом образе жизни»;

- подготовка консультационных материалов «Использование развивающих игр в формировании у дошкольников представлений о здоровом образе жизни»

- составление методической памятки по анализу и самоанализу открытых мероприятий.

*Мероприятия по созданию материально-технических условий:*

- приобретение методической литературы по организации работы по формированию у дошкольников представлений о здоровом образе жизни в ДОУ;

- приобретение физкультурных атрибутов;

- пополнение предметно-пространственной развивающей среды групп развивающими играми по формированию представлений у дошкольников о здоровом образе жизни.

*Работа с родителями:*

- привлечение родителей к участию в праздничных утренниках;

- обсуждение вопроса «Состояние здоровья детей, посещающих ДОУ» на заседании общесадовского родительского комитета.

- родительское собрание « Роль подвижных игр в повышении уровня физического развития и укрепления здоровья дошкольников»

*Совместная деятельность с образовательными учреждениями:*

*-* экскурсия в школьный спортивный зал

- посещение уроков физкультуры и внеклассных мероприятий в начальной школе (МОУ СОШ № 17).

В процессе учебного года были проведены оперативные проверки реализации задач образовательных областей (блок «Физическая культура и здоровье»»), в ходе которых были выявлены следующие проблемы.

1. На достаточно слабом уровне проводится работа по развитию двигательной активности дошкольников с учетом их двигательной активности. В первую очередь, это обусловлено тем, что в ДОУ отсутствует материально-техническая и методическая база по проведению хронометража двигательной активности дошкольников.

2. Работа по формированию у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании планируется и проводится, но в то же время не решаются задачи по формированию осознанной двигательной деятельности дошкольников в свободной деятельности в группах и на прогулках.

3. В проведении целевых прогулок и экскурсий не включаются задачи физической и оздоровительной направленности.

4. Недостаточно уделяется внимание использованию элементов спортивных игр в проведении непосредственно образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

5. Планирование подвижных игр не носит циклограммный характер и, как следствие, наблюдаются неоправданные частые повторы одних подвижных игр и не использование других.

6. Несвоевременно и бессистемно проводится медико-педагогический контроль, а именно обследование моторной плотности НОД (физическая культура).

7. Работа по формированию культурно-гигиенических навыков зачастую упускается в группах детей старшего дошкольного возраста.

***4. Анализ результатов сохранения и укрепления здоровья воспитанников***

*Создание условий в ДОУ.*

Требования СанПиН 2.4.1.3049-13 соблюдены в полной мере к условиям размещения ДОУ, -оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, приему детей в дошкольные образовательные организации, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала, о чем свидетельствует акт приемки ДОУ к новому учебному году.

Медицинская деятельность ведется на основе современных требований и нормативов по следующим направлениям:

- медицинское обслуживание детей;

- реализация оздоровительных программ, передовых медицинских технологий;

- проведение углубленных осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий;

- контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий, регламента учебных занятий, режима дня;

- организация и обеспечение полноценного питания воспитанников;

- совершенствование физического воспитания детей;

- динамический контроль здоровья каждого ребенка, проведение ранней коррекции отклонений в развитии;

- консультирование педагогов и родителей по вопросам укрепления здоровья, социальной адаптации детей.

Для реализации всех направлений деятельности в дошкольном образовательном учреждении обеспечено своевременное постоянное повышение профессионального уровня медицинского и педагогического персонала ДОУ; использование эффективных организационных форм медицинского обслуживания детей; повышение качества профилактических осмотров; обеспечение соблюдения требований законодательства, регламентирующего вопросы медицинского обслуживания детей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется ме­дицинской сестрой и врачом-педиатром городской поликлиники.

В ДОУ медсестрой проводятся следующие лечебно-профи­лактические мероприятия:

1. Смазывание носовой полости оксолиновой мазью.

2. Витаминизация третьего блюда.

3. Все дети ДОУ получают поливитамины

4. Закаливающие процедуры.

5. Контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада со­ответствует требованиям Госсанэпиднадзора: питьевой, световой и воздушные режимы поддерживаются в норме. За 2014-2015 год замечаний со стороны Роспотребнадзора не было. Случаев травматизма не было.

В детском саду планомерно и систематически ведется работа по снижению заболеваемости, динамика (в сравнении за 3 года) положительная, стабильная. Проводятся индивидуальные занятия с часто болеющими детьми, ведется профилактика простудных заболеваний.

 В ДОУсозданы опти­маль­ные условия для охраны и укрепле­­ния здоровья детей, их физического и психи­ческого развития:

* питание осуществ­ля­ет­ся в соот­вет­ствии с нормативными доку­мен­тами; проводится витаминотерапия;
* проведена вак­ци­на­ция детей против гриппа, соблюдаются сроки проведения профилактических прививок; сезонная профилактика простудных заболеваний;
* систематизирована оздоровитель­ная работа с детьми (закаливание: воздушные ванны, , об­ливание рук, );
* разработаны индивидуальные оздоровительные карты на каждого ребенка;
* родители информируются об оз­доровительной работе учреждения (стенды: анализ заболеваемости, план оздоровительной работы); проводится санитарно-просветительская работа с родителями;

в учреждение ежегодно осуществляется контроль за состоянием физического воспитания детей. Эффективность оздоро­ви­тельной ра­боты в учреж­дении подтверждает стабильный уровень заболевае­мости не только в стар­шем дошкольном воз­рас­те, но и в младших группах.

 ***Показатели адаптации детей к условиям детского сада.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Степень адаптации** | **Количество детей** |  |
| **2012 – 2013уч. год** | **2013 – 2014уч. год** | **2014-2015** |
| **Поступило детей** |  | **57 чел** | **32 чел** |
| Легкая форма |  | 81% |  86% |
| Средняя форма |  | 19% | 7% |
| Тяжелая форма |  | - | 7% |

***Анализ организации предметно-пространственой развивающей среды***

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, возрастных групп, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию образовательной программы, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, реализуемой в ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

***5. Анализ деятельности ДОУ по созданию условий качества образования***

Анализ материально- технической базы

В течение 2014-2015 учебного года было прибретено: частично детская мебель в группу №4,5, компьютер, жарочный шкаф на кухню, электрическая мясорубка, стиральная машина в прачечную.

Благодаря спонсорской помощи родителей были заменены светильники: в группе №6, №2 полностью, частично в группе №3, проведён косметический ремонт в спальне группы №6.

 На протяжении учебного года воспитатели насыщали развивающую среду в группах различными дидактическими играми, пособиями, игрушками. В методический кабинет приобретены наглядные пособия и методические материалы для качественного проведения непосредственно образовательной деятельности воспитателя с детьми. Изготовлены костюмы для концертной деятельности воспитанников. Все приобретено и отремонтировано и изготовлено с целью создания условий в детском саду для реализации цели и задач, направленных на повышение качества обученности, воспитанности, сохранения и укрепления здоровья воспитанников, реализации инновационной работы, введения ФГОС. Распределение родительских средств осуществлялось родительским комитетом МДОУ на ежеквартальных заседаниях.

**Вывод**: Все запланированные мероприятия по насыщению материально-технической базы ДОУ на 2014-2015 учебный год выполнены полностью.

***6. Анализ квалификации педагогических работников***

***Состав педагогических кадров по образованию***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Среднее общее** | **Среднее специальное** | **Среднее специальное****педагогическое** | **Высшее****иное** | **Высшее****педагогическое** |
| **год** |
| Предыдущий учебный год | 2%(1чел) | 26% (5чел) | 30% (5 чел) | 2% (1чел) | 40% (5 чел) |
| Текущий учебный год | 2%(1чел) | 26% (5чел) | 30% (5 чел) | 2% (1чел) | 40% (5 чел) |

***Наличие квалификационной категории педагогических работников***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Высшая** **категория** | **Первая** **категория** | **Вторая** **категория** | **Соответствие****занимаемой****должности** |
| Предыдущий учебный год | **25%(4 чел)** | **10%(2чел)** | **10% 2(чел)** | **55%( 9чел)** |
| Текущий учебный год |  **48% (7ч)** |  **45% (6ч)**  |  |  **7% (3ч)** |

***Возрастная составляющая педагогического коллектива (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **От 20 - 30** | **От 30 до 40** | **От 40 - 50** | **От 50 и выше** |
| **год** |
| Предыдущий учебный год | 4 | 12 | 4 | 7 |
| Текущий учебный год | 3 | 12 | 4 | 6 |

***Характеристика педагогического состава по стажу работы (%)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Стаж** | **До 5 лет** | **От 5 до 10 лет** | **От 10 до 15 лет** | **Свыше 15 лет** |
| **Год** |
| Предыдущий учебный год | 5 | 6 | 2 | 11 |
| Текущий учебный год | 7 | 4 | 5 | 11 |

**Сведения о награждениях педагогов Почетными грамотами, наградами, званиями**

В ДОУ работают руководители и педагоги, имеющие награды:

Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 человек,

Почётный знак работника общего образования РФ – 3 человека.

 **Анализ инновационной работы за 2014-2015 учебный год**

**Тема:** Подготовка к введению ФГОС.

В соответствии с ориентирами на обновление дошкольного образования возникла необходимость пересмотра, коррекции и доработки нормативно-правовых и нормативно-методических локальных документов ДОУ, содержания игровой предметно-развивающей среды, форм и содержания планирования работы с дошкольниками, требований к профессиональной компетенции педагогов ДОУ

**В 2014-15 уч.г. были определены задачи инновационной работы:**

1.Изучить ФГОС дошкольного образования и проанализировать нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС.

2.Повысить уровень профессионализма педагогов через изучение и освоение требований ФГОС дошкольного образования осмыслению новых подходов к развитию личности ребенка дошкольника.

3.Обеспечить методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС.

4.Провести инвентаризацию и методический анализ содержания предметно –игровой развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.

**Достигнутые результаты:**

1. Нормативно-правовые и нормативно-методические документы ДОУ проанализированы на предмет соответствия ФГОС.

2. Методическое сопровождение деятельности ДОУ по подготовке введению ФГОС обеспечено.

3. Педагоги ДОУ изучили новые ФГОС дошкольного образования, требования и подходы к развитию личности ребенка дошкольника

4. Предметно – игровая развивающая среда проанализирована в соответствии с требованиями ФГОС.

Реализации поставленных задач и достижению результатов способствовали следующие мероприятия:

- подборка нормативно-правовых и нормативно-методических документов, регламентирующих введение ФГОС дошкольного образования;

- теоретические семинары по изучению ФГОС дошкольного образования;

- анализ основной общеобразовательной программы ДОУ на предмет соответствия ФГОС;

- внесение необходимых изменений в Программу развития ДОУ

- анализ локальных актов (-положений, должностных инструкций) на предмет соответствия ФГОС;

- анализ рабочих программ возрастных групп на предмет соответствия ФГОС;

- анализ кадровых условий;

- диагностика уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС;

- создание и организация работы творческой группы по теме «Мониторинг предметно-игровой развивающей среды»;

- заседание методического совета «Обсуждение плана работы по подготовке к введению ФГОС»;

- анализ методических условий на этапе подготовки к введению ФГОС

- заседание методического совета «Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования»

- организация работы с интернет-сайтами по ознакомлению с опыта ДОУ других регионов по подготовке к введению ФГОС;

- разработка анкет и диагностических материалов по выявлению уровня профессионализма, образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов ДОУ на этапе подготовки к введению ФГОС;

- составление методических материалов для проведения ПДС «Подготовка к введению ФГОС»;

- административное совещание «Организация мониторинга предметно-игровой развивающей среды в группах»

- инвентаризация предметно-развивающей среды в группах;

- составление паспортов групп.

Систематически осуществлялся контроль за выполнением намеченных задач и проведением мероприятий, который включал следующие вопросы:

- нормативно-правовая и нормативно-методическая оснащенность деятельности ДОУ по подготовке в введению ФГОС;

- мониторинг рабочих программ и УМК;

- уровень профессионализма педагогов ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- оснащенность образовательного процесса и оборудования помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

По результатам контроля составлялись информационно-аналитические справки, которые были представлены на административных совещаниях и педагогических советах.

***С учетом достигнутых результатов в решении программных и основных задач стоящих в текущем году педагогический коллектив МБДОУ в новом 2015-2016 учебном году выдвигает следующие задачи:***

* ***расширить знание педагогов о роли предметно- развивающего пространства для развития у воспитанников художественно-эстетических способностей;***
* ***повысить эффективность использования разнообразных форм и методов игровой деятельности детей как важнейшем условии социально-личностного развития дошкольника;***
* ***систематизировать знание педагогов по формировании привычки здорового образа жизни детей дошкольного возраста.***